Олимпиадное движение обучающихся 5-6 классов как система выявления и развития одаренных в математике детей.

Бокова Елена Владимировна,
учитель математики
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК
г.о.Отрадный Самарской области

В современном образовательном пространстве одной из ключевых задач является своевременное выявление и поддержка одарённых детей. Одарённые дети, обладающие выраженным интеллектуальным потенциалом, нуждаются в создании специальных условий для развития их способностей и талантов. Одним из эффективных инструментов выявления и поддержки таких детей является олимпиадное движение.

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, и деятельности педагога.

В России ежегодно проводится всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ). Это одно из самых массовых интеллектуальных состязаний в мире, которое с октября по май объединяет миллионы ребят из всех регионов. Так, им доступны 24 направления всероссийской олимпиады школьников. Это литература и русский, иностранные языки: китайский, немецкий, французский, английский, итальянский, испанский, а также математика, информатика, физика и астрономия. В олимпиадном движении ВсОШ есть даже такие предметы, как технология, искусство, ОБЖ и экология. Из этого разнообразного спектра можно выбрать любой предмет, который ребенку по душе, или даже несколько. Олимпиада становится стартовой площадкой для всех школьников. С ее помощью они получают возможность показать свои знания и в будущем поступить в топовые вузы страны.

Что же такое олимпиада для наших детей?

Это прежде всего самовыражение. Олимпиада позволяет участникам расширить кругозор, применить собственные знания, навыки и умения, эрудицию и логическое мышление в совершенно нестандартных ситуациях. Олимпиады не только дают ценные материалы для суждения о степени подготовленности учащихся к олимпиадам, но и выявляют наиболее одаренных и подготовленных молодых людей в той или иной предметной области, стимулируют углубленное изучение предмета.

Олимпиадное движение есть во всех обычных школах, где учат очно: на внутришкольном этапе всероссийской олимпиады школьников хотя бы раз участвовал каждый ребенок. Олимпиадное движение, охватывающее различные предметные области, предоставляет уникальную возможность для выявления детей с высоким уровнем развития способностей.

Участие в олимпиадах позволяет:

Выявить детей с нестандартным мышлением: Олимпиадные задания, как правило, требуют не только знания теории, но и умения применять её в нестандартных ситуациях, анализировать, синтезировать и находить оригинальные решения.

Оценить уровень предметной компетентности: Олимпиады позволяют объективно оценить уровень знаний и умений учащихся в конкретной предметной области по сравнению с их сверстниками.

Мотивировать к углубленному изучению предмета: Участие в олимпиадах стимулирует учащихся к более глубокому погружению в предмет, расширению кругозора и развитию познавательной активности.

Создать условия для самореализации: Олимпиады предоставляют возможность учащимся проявить свои способности, реализовать свой потенциал и получить признание своих достижений.

Выявить лидерские качества и умение работать в команде: Некоторые олимпиады проводятся в командном формате, что позволяет выявить у учащихся лидерские качества, умение работать в команде и принимать совместные решения.

Этапы выявления одарённых детей через олимпиадное движение.

Процесс выявления одарённых детей через олимпиадное движение можно условно разделить на несколько этапов:

- Информирование и мотивация: Важно обеспечить широкое информирование учащихся и их родителей о возможностях, которые предоставляет участие в олимпиадах. Необходимо мотивировать детей к участию, подчеркивая не только возможность победы, но и ценность самого процесса участия и приобретения нового опыта.
- Отборочные туры: Проведение отборочных туров на школьном уровне позволяет отобрать учащихся с наиболее выраженными способностями в конкретной предметной области. Отборочные туры должны быть доступны для всех желающих и учитывать возрастные особенности учащихся.

После выявления самых "звездных" школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально.

Роль педагога в выявлении и поддержке одарённых детей через олимпиадное движение является ключевой.

Педагог должен:

- Быть внимательным к каждому ученику: Отслеживать успеваемость, активность и проявление интереса к отдельным предметам у каждого ученика.
- Создавать стимулирующую образовательную среду: Обеспечивать условия для развития творческих способностей, познавательной активности и самостоятельности учащихся.
- Информировать и мотивировать: Активно информировать учащихся и их родителей о возможностях участия в олимпиадах и других конкурсах. Мотивировать учащихся к участию, подчеркивая ценность приобретения нового опыта и самосовершенствования.
- Организовывать подготовку: Организовывать дополнительные занятия, консультации и тренинги для учащихся, заинтересованных в участии в олимпиадах.
- Поддерживать и направлять: Оказывать поддержку учащимся на каждом этапе участия в олимпиадах, помогать им анализировать ошибки и разрабатывать стратегии для достижения успеха.
- Сотрудничать с родителями: Поддерживать тесное сотрудничество с родителями одарённых детей, привлекать их к участию в образовательном процессе и оказывать им необходимую консультационную помощь.

Система подготовки участников олимпиад:

- Базовая школьная подготовка по предмету;
- Подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- Целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении.

Работа на уроке.

Решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.

На уроке всегда можно найти место задачам, развивающим ученика, причем в любом классе, по любой теме.

Если выполнять действия по порядку, на это потребуется очень много времени. А время на олимпиадах очень ценно. Поэтому ученик, нашедший быстрое решение заданий, сэкономит время на решение других задач.

При решении текстовых задач можно предлагать учащимся задачи, которые были на олимпиадах различного уровня.

Ребусы, анаграммы, криптограммы, софизмы на уроке.

Для развития интереса к решению нестандартных задач в программу урочных занятий нужно включать рассмотрение занимательных задач, ребусов, задач шуток, анаграмм и криптограмм, софизмов, задач прикладного характера.

Творческие и олимпиадные домашние задания.

Один из путей подготовки к олимпиадам - задания на дом типа: "Составь задачу, аналогичную составленной в классе"; "Придумайте ребусы по теме"; "Составьте кроссворд (анаграмму, софизм и т.д.); "Придумайте задачу-сказку по теме" и т.п. В качестве домашнего задания можно предложить домашние олимпиады, используя олимпиадные задачи прошлых лет. (Рекомендации учащимся: пользоваться дополнительной литературой, вести поиск решения задач, решать их самостоятельно).

Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде?

Для успеха нужно решать нестандартные задачи. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных заданий. Поэтому к олимпиаде надо серьёзно готовиться. Олимпиада – это внеклассная, внеурочная форма обучения. Чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиадах и проводить олимпиады, учителю необходимо вести кружки, факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы. Для подготовки школьников к олимпиадам следует иметь индивидуальный подход к каждому ученику и основной упор делать на самостоятельную работу обучающегося.

Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия нестандартных задач, разбивать задания на известные подзадачи. Основной трудностью участников является неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения.

Для подготовки учащихся к олимпиадам предлагаются следующие рекомендации учителям:

1. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.

2. Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса.
3. Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.

В заключение хочу отметить, что олимпиадное движение является эффективным инструментом выявления и поддержки одарённых детей. Участие в олимпиадах позволяет выявить детей с нестандартным мышлением, оценить уровень их предметной компетентности, мотивировать к углубленному изучению предмета и создать условия для самореализации. Однако для реализации всего потенциала олимпиадного движения необходимо решать существующие проблемы и создавать условия для расширения его доступности и повышения эффективности. Только в этом случае мы сможем обеспечить одарённым детям возможность раскрыть свой потенциал и внести значительный вклад в развитие общества.

«Каждый ребенок талантлив в какой-то области. Важно открыть для него самого то направление, в котором он сможет себя успешно реализовать».