Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Однозначные и многозначные слова

Автор: Дудукина О. В.

2023 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Организационная информация	
Ф. И. О	Дудукина Ольга Владимировна
МЕСТО РАБОТЫ	ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г. о. Отрадный
ДОЛЖНОСТЬ	учитель начальных классов
КЛАСС	3 Г
ТЕМА	«Однозначные и многозначные слова»
ТИП УРОКА:	Урок «открытия» новых знаний
ЦЕЛЬ	формирование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарем.
ЗАДАЧИ	**Образовательные:** уметь определять признаки многозначных слов и активно использовать их в своей речи. **Воспитательные**: способствовать развитию у обучающихся исследовательских умений, условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, содействовать формированию культуры речи и бережного отношения к русскому языку. **Развивающие:** создать условия для развития внимания, словарного запаса учащихся, умение логически и образно мыслить, выделять главное, сравнивать, обобщать при работе с раздаточным материалом и техническими средствами.
ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ	В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. С. 9-14.

Этапы урока	Формы и методы работы	Содержание Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап. Мотивация обучающихся на работу в ходе занятия Цель: создания благоприятной рабочей обстановки в классе. Настрой на работу. Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Фронтальная	Организует класс на работу. - Ребята, я приветствую вас на уроке русского языка. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям! Улыбнитесь! Это ж просто! Лучик солнца- это ВАМ! Улыбнитесь и вы мне в ответ, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Садитесь девочки, садитесь мальчики. -Откройте тетради, положите их правильно с наклоном, запишите число, сегодня 28 сентября, а внизу с большой буквы классная работа.	Проверка готовности к уроку. Настрой на урок.	Регулятивные УУД: организовать свое рабочее место под руководством учителя; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
2. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. Цель: подготовка к изучению новой темы; включение обучающихся в обсуждение проблемного вопроса; организация индивидуальной работы;	Фронтальная	**Прочитай шуточное стихотворение.** Меня послали в огород За луковым пером. Смотрю: на грядках лук растёт, А перьев нет кругом. Они на курицах растут, Я точно знаю это. Какая-то ошибка тут – У лука перьев нету! - О каких перьях говорится в стихотворении? - В каком словаре можно посмотреть лексическое значение слова? Правильно. -Найдите в толковом словаре слово ***перо.*** -Какие значения имеет это слово?	Дети читают стихотворение *(раздаточный материал)* Обучающиеся принимают активное участие.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные УУД: выделение и формулирование познавательной цели и задач в совместной с учителем деятельности. Коммуникативные УУД: монологические высказывания детей.

создание условий для формирования активного целеполагания на уроке.		-Как называются слова, которые имеют несколько лексических значений? *(многозначное)* - В каких значениях слово перо используется в стихотворении? - Давайте проверим, все ли значения этого слова мы теперь знаем. Как проверить? - Что узнаем при помощи толкового словаря? *(лексическое значение слова)* - Перед вами толковый словарь Ожегова и словарная статья. - Сколько значений у слова «перо»? *Толковый словарь Ожегова* 1. Роговое образование кожи у птиц полый стерженёк с пушистыми отростками по бокам. Маховые перья (на крыльях). Пуховые перья (пух). 2. До появления стальных перьев: орудие для писания чернилами расщеплённое и отточенное гусиное перо1 (в 1 знач.). *Что написано пером, того не вырубишь топором (посл.).* 3. Плавник рыбы (спец.). Плавательное п. 4. Стреловидный лист лука, чеснока. - Ребята отгадайте загадку. *Друг без друга мы скучаем,* *Вместе с радостью играем.* *И нам ссориться не нужно.* *Ведь всего сильнее …* *(дружба)* -А теперь прочитайте в толковом словаре значение слова «дружба». Что вы можете сказать об этом слове? Сколько у него значений?	Выполняют задания учителя. Отвечают на вопросы учителя. Однозначные и многозначные слова. Узнать, что такое лексическое значение слова; уметь находить однозначные и многозначные слова в тексте. Читают значение слова. Отвечают на вопросы.	

		Толковый словарь Ожегова ДРУЖБА Дружба. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Давнишняя д. Д. одноклассников. *Не в службу, а в дружбу* (не по обязанности, а из дружеского расположения; разг.). -Значит, какое это слово? *(однозначное)* -Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока. *(Однозначные и многозначные слова)* -А какую цель мы с вами поставим? *(Учиться правильно использовать многозначные слова в своей речи.)*	Определяют тему урока и цели.	
3. Первичное усвоение новых знаний. Цель: фиксирование полученных знаний**,** выявление, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизма использования и подготовить обучающихся к дальнейшему погружению в тему.	Фронтальная.	Учитель читает стихотворение ***«Многозначные слова»*** *Многозначные слова!* *Их необычность такова:* *Они – двойняшки, близнецы,* *Озорные хитрецы!* *Эти шустрые ребятки* *Поиграть решили в прятки.* *Раз, два, три, четыре, пять –* *Выходите их искать.* - **Многозначные слова** – слова имеют не одно, а два-три и более значений. - **Многозначность** слов является одним из свойств, свидетельствующих о богатстве, яркости и выразительности русского языка.		Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие. Коммуникативные УУД: монологические высказывания детей, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Регулятивные УУД: удержание целей и задач урока.

		Задание 1 **Прочитайте стихотворения** *(раздаточный материал)* – Не жалейте **пятачка,** Говорит корова, - Вы купите молочка - Вкусного, парного! Поросята тут как тут: – Нам по целой кружке! **Пятачки** свои суют Маленькие хрюшки… - Какое слово в стихотворении имеет не одно значение? Поясните. Что делают часы? Говорят: часы стоят, Говорят: часы спешат, Говорят: часы идут, Но немножко отстают. А часы висят на месте. - Как вы понимаете выражения: *часы стоят, часы идут, часы спешат, часы отстают?* - В каких случаях говорят: *часы бегут?* **Задание 2** **Упражнение в определении прямого и переносного значений слов в словосочетаниях и предложениях.** - Продолжаем работу. Прочитайте словосочетания. *Ударил молотком – ударил мороз* *Время летит – самолёт летит* *Холодный ветер – холодная встреча* *Железный гвоздь – железная дисциплина* *Синее море – море цветов* *Свежая рыба – свежий ветер*	Обучающиеся читают стихи. Отвечают на вопросы. Определяют многозначные слова. Объясняют их значение. *В данном стихотворении слово пятачок употребляется в нескольких значениях:* *I) монета номиналом в пять рублей;* *II) уменьшительно-ласкательная форма слова пятак, но в значении свиного рыла (рыльца).* Варианты ответов обучающихся. Читают словосочетания. Объясняют их значение. *Ударил мороз - переносное: стало холодно.* *Холодная встреча - переносное: недружелюбная встреча.* *Железная дисциплина - переносное: всё очень строго.* *Море цветов - переносное: поле*	**<u>УУД при взаимопроверке</u>** <u>Личностные УУД:</u> самоопределение, действие смыслообразования (установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом). <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание (постановка учебной

	Зрительный диктант. Взаимопроверка.	- Какие из многозначных слов употреблены в прямом значении? *(Ударил молотком, самолёт летит, холодный ветер, железный гвоздь, синее море, свежая рыба.)* - Какие из многозначных слов употреблены в переносном значении? *(Ударил мороз, холодная встреча, железная дисциплина, море цветов, свежий ветер.)* - Объясните их значение. - Какими частями речи представлены многозначные слова? *(имя сущ., имя прил., глагол).* - Какой вывод можно сделать? **Задание 3** Зрительный диктант. *(В трех строчках по 30 знаков, на запоминание 4 сек. В четвертой строчке 38 знаков, на запоминание 5 сек.)* *Предложения записаны на доске* Бабушка мне купила кисть винограда. 30 - 4 У меня резко заболела кисть на уроке. 30 - 4 У моей сестры потерялся ключ от дачи. 30 - 4 Сегодня мы убирали пшеницу с поля при помощи косы. 38 - 5 - Подчеркни многозначные слова. - Выполните взаимопроверку. *(Алгоритм проверки: количество слов в предложении; орфографические ошибки; правильно выполненное задание. Критерии оценивания: нет ошибок – «5»; 1 – 3 ошибки – «4»; 4 – 5 ошибок – «3»; 6 и более ошибок – «2»)*	*цветов, очень много цветов.* *Свежий ветер - переносное: ветер, который освежает.* **Вывод:** *(Многозначные слова могут относиться к любой части речи – существительные, прилагательные, глаголы.)* Пишут зрительный диктант. Выполняют взаимопроверку.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно), волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии), контроль в форме сличения способа действия. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4. Первичная проверка понимания. Цель: выявление знаний, умений и навыков; проверка уровня сформированности	Групповая.	**Работа в группах** **Задание 4** ***- Рассмотрите рисунки*** *(раздаточный материал)*		Познавательные УУД: умение строить высказывание, структурирование знаний, поиск информации. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, планирование

у обучающихся общеучебных умений; ликвидация типичных ошибок, разработка вспомогательных алгоритмов и схем.		 - Одним или разными словами названы эти разные пары предметов? (Одним словом). - Если два разных предмета можно назвать одним словом, как называются эти слова? *(многозначные)* - Многозначные слова – это слова, у которых есть ***минимум два*** лексических значения. При этом ***они схожи*** по каким-то параметрам, например, внешнему виду или функциональному назначению. А понять, о чем конкретно идет речь, можно только из контекста всей фразы. **1 группа (высокий уровень усвоения)** записывает слова из третьего столбика. Объясняет лексическое значение каждого слова. Составляют с двумя разными словами по одному предложению. **2 группа (средний уровень усвоения)** записывает слова из второго столбика. Объясняет лексическое значение каждого слова. Составляют с одним словом два предложения, в которых слова должно иметь разные лексические значения. **3 группа (низкий уровень усвоения)** записывает слова из первого столбика. Объясняет лексическое значение каждого слова. Составляют с одним словом два словосочетания, в которых слово должно иметь разные лексические значения.	Обучающиеся рассматривают картинки. Называют слова, объясняют значение. Выполняют работу в группах.	учебного сотрудничества; сотрудничество с учителем и одноклассниками, участие в диалоге, соблюдая культуру речи; действовать по плану, контролировать свои учебные действия; Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу. Личностные УУД: положительное отношение к изучению русского языка.

		Проверка выполненных работ.		
Физкультминутка	Фронтальная.	Ветер дует нам в лицо. (Дети машут руками на себя) Закачалось деревцо. (Дети делают наклоны) Ветер, тише, тише, тише… (Дети приседают) Деревцо все выше, выше!.. (Дети встают на носочки, тянутся вверх)	Повторяют движения за учителем.	Регулятивные УУД: смена вида деятельности и формирование ЗОЖ.
5. Первичное закрепление. Цель: осмысление, воспроизведение и запоминание теоретического материала; формирование умений применять теоретические положения; формирование умений работать по образцу; усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	Фронтальная.	**Задание 5** ***Упражнение «стихотворение».*** - А теперь, ребята, я предлагаю вам стать поэтами и дописать стихотворение. **Стих с пропущенными словами** *(раздаточный материал)* *Ветерок спросил, пролетая:* *- Отчего ты, рожь …?* *А в ответ колоски шелестят:* *- … руки растят.* - К сожалению, в нём «потерялись» некоторые слова. Вам нужно подобрать и вставить их на свои места. - Справились с заданием? - Давайте проверим, что у вас получилось. - Какие значения у слова ЗОЛОТОЙ в этом стихотворении? -Давайте запишем разные словосочетания со словом ЗОЛОТОЙ и покажем, что это многозначное слово. ***(Работа проводится по цепочке с орфографическим комментированием)*** *(з**о**л**о**тое серд**ц**е – доброе* *золотая г**о**л**о**ва – умная* *золотой р**а**ботник – нужный, х**о**р**оши**й* *золотая ос**е**нь – ж**ё**лтая* *золотой малыш (м. р.) – д**о**р**о**гой)* - Молодцы, показали много значений слова ЗОЛОТОЙ	Обучающиеся читают и дописывают стихотворение. Отвечают на вопросы. Объясняют значения слов. *(золотая рожь – спелая, золотые руки – трудолюбивые, умелые)*	Регулятивные УУД: удержание целей и задач урока, осуществлять проверку и контроль. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои, сотрудничество с учителем. Познавательные УУД: использовать теоретические знания при выполнении работы, умение осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Цель: определить	Работа в парах.	- А теперь проверим, сможете ли вы отличить прямое и переносное значения слов. **Работа в паре.** **Задание 6** Карточка *(раздаточный материал)* - Распределите словосочетания на два столбика. В левый -запишите слова с прямым значением, в правый – с переносным.	Выполняют работу в парах. Делают проверку.	Регулятивные УУД: - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.

уровень знаний, умений и навыков обучающихся, выявить качество знаний и при необходимости скорректировать ошибки.		*Тяжелый портфель - тяжелый характер, девочка скачет - температура скачет, грибной дождь - сильный дождь, время бежит - мальчик бежит, железный человек - железная кровать, холодный день - холодный взгляд, гибкий прут - гибкий ум, горячий характер - горячий чай, тёплый вечер - тёплый приём, мягкий пух - мягкий знак, волчий аппетит - волчья шкура,* **Проверка.**		Коммуникативные УУД: умение продуктивно работать в паре. Познавательные УУД: использовать теоретические знания при выполнении работы; Личностные УУД: высказывание собственного мнения обучающихся.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия) Цель: осуществление самооценки собственной учебной деятельности; сопоставление целей и результатов, степени их соответствия; высказывание личного мнения об уроке и способах работы на нем.	Фронтальная. Беседа. Самооценка. Оценка	**Текущий контроль** **Ответь на вопросы** *(раздаточный материал)* **1. Многозначные слова – это …** *Отметь верное утверждение* ☐слова, у которых одинаковый корень; ☐слова, близкие по смыслу; ☐слова, имеющие несколько значений; ☐слова, противоположные по смыслу. 2 **Слово употреблено в переносном значении в обоих словосочетаниях:** *Отметь верное утверждение* ☐золотое сердце, золотые слова; ☐поднять тревогу, поднять голову; **3. Подчеркни многозначные слова:** Кисть, гребень, рука, ручка, идёт, дорожка, спешат, иголка, язык, ключ. **4. Укажи словосочетание, в котором глагол употреблен в прямом значении:** *Отметь верное утверждение* ☐горят глаза; ☐разбегается спортсмен. **5. Укажи словосочетание, в котором глагол употреблен в переносном значении:** ☐развесил уши; ☐развесил бельё; - Чем отличаются друг от друга однозначные и многозначные слова? - Оцените свою работу на уроке. Кто понял тему урока, работал хорошо, оценивает себя по «5» бальной шкале, если остались вопросы по теме урока, то по «4» бальной шкале. Кто не понял тему урока,	Высказывают свое мнение. Отвечают на вопросы. Оценивают свои достижения по данной теме. 	Регулятивные УУД: целеполагание, осуществлять самоконтроль и оценку своих умений, определение качества и уровня усвоения материала. Личностные УУД: высказывание собственного мнения обучающихся; способность к самооценке.

		нужна помощь, по «3» бальной шкале. Занесите свои баллы в лист самооценки.		
8. Информация о домашнем задании. **Цель –** закрепление учебного материала; отработка знаний, полученных на уроке; углубление знаний по предмету, обобщение и систематизация материала.	Фронтальная	**Работа по карточке** *(раздаточный материал)* **Прочитайте предложения.** **Запишите сначала предложения с прямым значение, а затем с переносным. Исправьте ошибки.** **Подчеркните многозначные слова.** **Подчеркните имена существительные, которые являются подлежащими, у остальных имен существительных определите падеж.** 1. В окно влетела бабочька. 2. Коля влетел в клас. 3. По светлому небу бижали аблака. 4. Лошади бижали дружно. 5. Девочька гуляет в саду. 6. Ветер помарю гуляет. 7. Ребенок улыбается. 8. Солнышко улыбается. 9. За сверкала молния. 10. За сверкали радостью глаза.	Принимают учебную задачу от учителя.	Личностные УУД: положительная мотивация к изучению русского языка; Регулятивные УУД: действовать по плану, контролировать свои учебные действия; Познавательные УУД: осознание познавательной задачи.

Задания для урока по теме
Однозначные и многозначные слова 3 класс

Толковый словарь Ожегова

1. Роговое образование кожи у птиц полый стерженёк с пушистыми отростками по бокам. Маховые перья (на крыльях). Пуховые перья (пух).
2. До появления стальных перьев: орудие для писания чернилами расщеплённое и отточенное гусиное перо1 (в 1 знач.).

Что написано пером, того не вырубишь топором (посл.).

3. Плавник рыбы (спец.). Плавательное п.
4. Стреловидный лист лука, чеснока.

Толковый словарь Ожегова

ДРУЖБА

Дружба. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Давнишняя д. Д. одноклассников.

Не в службу, а в дружбу

(не по обязанности, а из дружеского расположения; разг.).

Задание 1 **Прочитайте стихотворения** – Не жалейте **пятачка,** Говорит корова, - Вы купите молочка - Вкусного, парного! Поросята тут как тут: – Нам по целой кружке! **Пятачки** свои суют Маленькие хрюшки… Что делают часы? Говорят: часы стоят, Говорят: часы спешат, Говорят: часы идут, Но немножко отстают. А часы висят на месте.	**Задание 2** **Упражнение в определении прямого и переносного значений слов в словосочетаниях и предложениях.** *Ударил молотком – ударил мороз* *Время летит – самолёт летит* *Холодный ветер – холодная встреча* *Железный гвоздь – железная дисциплина* *Синее море – море цветов* *Свежая рыба – свежий ветер*

Задание 3

Бабушка мне купила кисть винограда.
У меня резко заболела кисть на уроке.
У моей сестры потерялся ключ от дачи.
Сегодня мы убирали пшеницу с поля при помощи косы.

Задание 4
- Рассмотрите рисунки *(раздаточный материал)*

<u>1 группа (высокий уровень усвоения)</u> записывает слова из третьего столбика.
Объясняет лексическое значение каждого слова.
Составляют с двумя разными словами по одному предложению.

<u>2 группа (средний уровень усвоения)</u> записывает слова из второго столбика.
Объясняет лексическое значение каждого слова.
Составляют с одним словом два предложения, в которых слова должно иметь разные лексические значения.

<u>3 группа (низкий уровень усвоения)</u> записывает слова из первого столбика.
Объясняет лексическое значение каждого слова.
Составляют с одним словом два словосочетания, в которых слово должно иметь разные лексические значения.

Задание 5
Упражнение «стихотворение».

Стих с пропущенными словами
Ветерок спросил, пролетая:
- Отчего ты, рожь …?
А в ответ колоски шелестят:
- … руки растят.

(Работа проводится по цепочке с орфографическим комментированием)
*(з**<u>о</u>л**<u>о</u>**тое сер**<u>д</u>**це – доброе*
*золотая г**<u>о</u>л**<u>о</u>**ва – умная*
*золотой р**<u>а</u>**ботник – нужный, х**<u>о</u>р**<u>ош</u>**<u>и</u>**й*
*золотая ос**<u>е</u>**нь – ж**<u>ё</u>**лтая*
*золотой малыш (м. р.) – д**<u>о</u>р**<u>о</u>**гой)*

Задание 6

<u>Карточка</u>

Тяжелый портфель - тяжелый характер, девочка скачет - температура скачет, грибной дождь - сильный дождь, время бежит - мальчик бежит, железный человек - железная кровать, холодный день - холодный взгляд, гибкий прут - гибкий ум, горячий характер - горячий чай, тёплый вечер - тёплый приём, мягкий пух - мягкий знак, волчий аппетит - волчья шкура,

Тест

1. Многозначные слова – это …

Отметь верное утверждение

□слова, у которых одинаковый корень;

□слова, близкие по смыслу;

□слова, имеющие несколько значений;

□слова, противоположные по смыслу.

2 **Слово употреблено в переносном значении в обоих словосочетаниях:** *Отметь верное утверждение*

□золотое сердце, золотые слова;

□поднять тревогу, поднять голову;

3. Подчеркни многозначные слова:

Кисть, гребень, рука, ручка, идёт, дорожка, спешат, иголка, язык, ключ.

4. Укажи словосочетание, в котором глагол употреблен в прямом значении: *Отметь верное утверждение*

□горят глаза; □разбегается спортсмен.

5. Укажи словосочетание, в котором глагол употреблен в переносном значении:

□развесил уши; □развесил бельё;