СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
Г.о. Отрадный
Ю.Н. Бойков
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №10 "ОЦ ЛИК"
г.о. Отрадный
Григорьева С.С.
«28» августа 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе обучающих начального и основного общего оразования в ГБОУ СОШ №10 "ОЦ ЛИК" г.о. Отрадный Самарской области

I. Общие положения

1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц, группы лиц, с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разрабатывается при условии рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее -ПМПк).

3. АОП разрабатывается самостоятельно рабочей группой государственного бюджетного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, работающих с обучающимся на основании основной образовательной программы Учреждения и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация АОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Разработка АОП предполагает следующие направления деятельности рабочей группы:

3.1. Анализ, содержания программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ.

3.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

3.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, как правило, один учебный год.

3.5. Четкое формулирование цели АОП.

3.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

3.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

3.8. Планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3.9. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, социального педагога). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

3.10. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

II. Структура адаптированной образовательной программы на обучающегося

6. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

6.1. Титульный лист.

В пояснительной записке указываются программы, на основе которых подготовлена АОП, обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

6.2. Учебный план.

6.3. Учебно-методический комплекс по учебным предметам (в соответствии с учебным планом).

6.4. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

Образовательный компонент АОП раскрывает обязательный минимум по учебным предметам; включает календарно-тематическое планирование по учебным предметам по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

6.5. Планируемые результаты реализации АОП.

В данном разделе АОП следует указать предметные результаты (с указанием того, чему обучающийся научится, чему получит возможность научиться), метапредметные и личностные результаты, сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования к результатам являются основой для осуществления

промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

6.6. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

6.7. Заключение и рекомендации:

В этом разделе вносятся необходимые коррективы по результатам диагностики с обоснованием.

В конце учебного года делается заключение о реализации АОП всеми участниками образовательного процесса, вносятся рекомендации на следующий учебный год.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. При реализация АОП необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка или группы лиц, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

8. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены педагоги-психологи.

Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы с родителями (с указанием даты)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы с указанием категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Ответственный за реализацию программы
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
		Цель и задачи АОП.
		Условия реализации АОП (кадровые и метериально-технические ресурсы).
		Информация о классе (обучающимся): Дата рождения, социальное окружение, интересы, диагнозы и рекомендации ПМПк
		Психолого-педагогическая характеристика класса (обучающегося)
		Учебный план
		Учебно-методический комплекс
3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный – образовательный компонент включает обязательный минимум содержания по учебным предметам – качественно-тематическое планирование по учебным предметам коррекционный компонент включает основные направления коррекционной работы - воспитательный компонент включает основные направления воспитательной работы

3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный – образовательный компонент включает обязательный минимум содержания по учебным предметам – качественно-тематическое планирование по учебным предметам коррекционный компонент включает основные направления коррекционной работы - воспитательный компонент включает основные направления воспитательной работы
4.	Планируемые результаты реализации АОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Метапредметный результат
		Личностный результат
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тексты контрольных работ
6.	Заключения и рекомендации	Обоснование внесение корректив по результатам диагностики
		Заключение о реализации адаптированной образовательной программы, рекомендации на следующий год