РИП «Четырёхуровневая система формирования функциональной грамотности обучающихся как современный механизм преодоления академической неуспешности обучающихся»

Профориентация в рамках «Единого дня по ФГ»

Трухова О.А., директор
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный

Актуальность проекта РИП

Качество образования является ***стратегическим приоритетом*** *для Российской Федерации.*

проблема

Несформированная на пороговом уровне читательская и математическая грамотность влечет за собой академическую неуспеваемость обучающихся.

проблема

Даже демонстрируя традиционно высокий уровень академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач.

решение

Внедрение инновационных образовательных технологий, средств и методов обучения в школе и детском саду, обеспечение преемственности между разными уровням образования (дошкольное, начальное, основное, среднее) позволит обеспечить развитие функциональной грамотности воспитанников и обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель -

Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников как основы качества образовательных результатов на всех уровнях образования.

Задачи:

1.Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников.

2. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся и воспитанников.

3. Достичь у всех детей сформированность порогового уровня по окончанию 4 класса.

4. Овладеть современными образовательными технологиями, позволяющими развивать конкурентноориентированную личность.

5.Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся и воспитанников.

6.Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников.

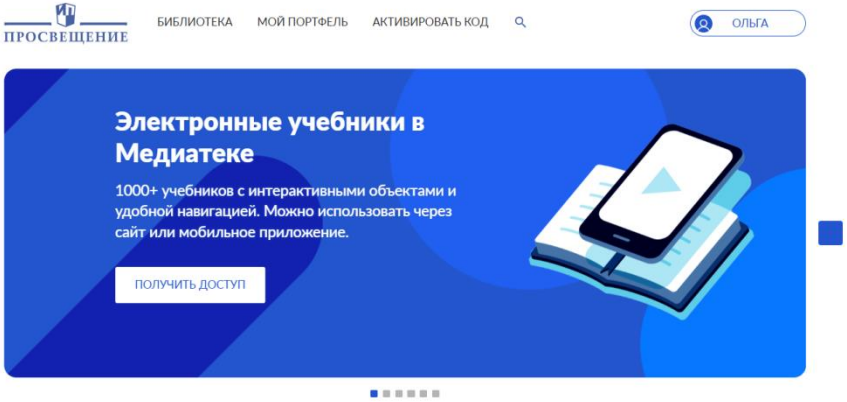
7.Осуществлять диагностику с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций.

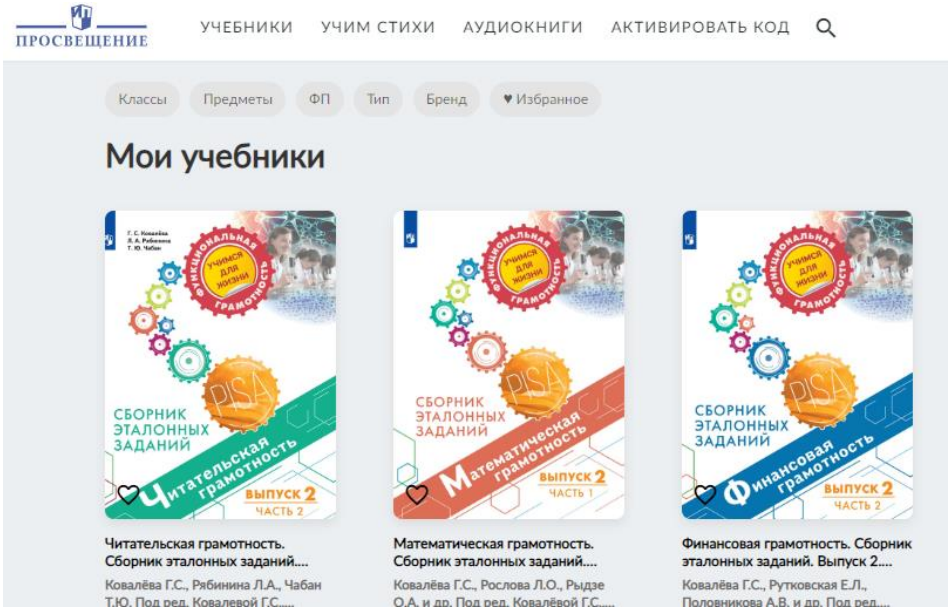
8.Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

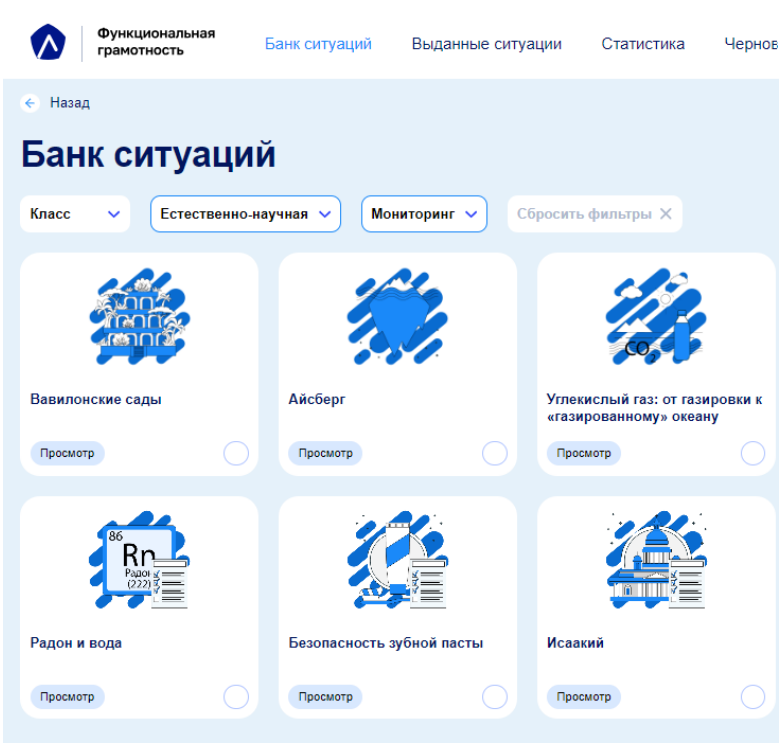
Ресурсная база

Организация	Материально-техническое оснащение	Информационный ресурс
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный	Учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием, ПК, ноутбуки, программное обеспечение, проекторы, Центр «Точка роста» гуманитарного и технологического циклов, графические планшеты, VR-технологии	Официальный сайт: https://www.school10otr.ru/ Эл.почта: school10_otr@63edu.ru
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный д/с №11	Групповые комнаты, игровые центры, музыкальный зал с мультимедийным оборудованием, ПК, ноутбуки	Официальный сайт: http://ds11.minobr63.ru Эл.почта: ds11_otr@samara.edu.ru
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный д/с №16	Групповые комнаты, игровые центры, музыкальный зал с мультимедийным оборудованием, ПК, ноутбуки	Официальный сайт: http://doo16otr.ru/ Эл.почта: ds16_otr@samara.edu.ru
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный д/с №17	Групповые комнаты, игровые центры, музыкальный зал с мультимедийным оборудованием, ПК, ноутбуки	Официальный сайт: http://ds17otr.minobr63.ru/ Эл.почта: ds17_otr@samara.edu.ru

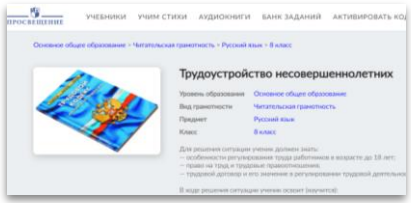
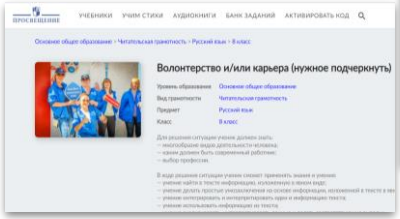
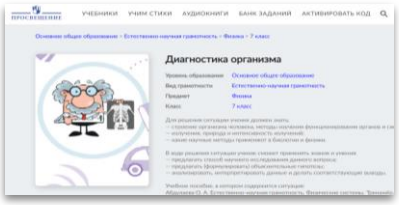
Профориентация и ФГ.
С чего все началось

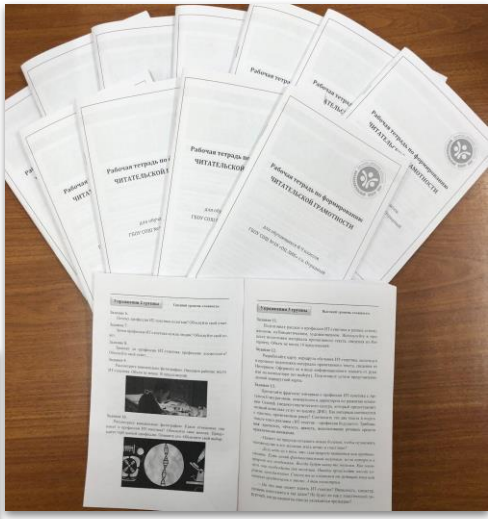






Профориентационные классные часы

Направления	Тема классного часа	Форма	Ситуация
Изучение законодательства РФ	Работа в подростковом возрасте	круглый стол	 Ссылка на ситуацию 3
Знакомство с новыми современными специальностями	Волонтерство и/или карьера?	интервью	 Ссылка на ситуацию 2
Расширение знаний об отдельных профессиях	Функциональный диагност	диалог	 Ссылка на ситуацию 3



Раздаточный материал по формированию читательской грамотности

«Единый день по ФГ»

Основные принципы участия:

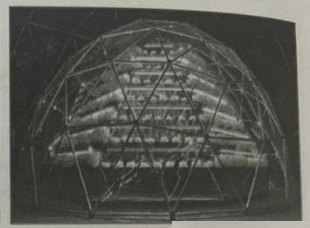
- **В рамках одной- двух параллелей**
- **Единый 0-текст по современным профессиям для всех уроков в расписании дня**
  Профессия, которая будет входить в топ самых востребованных в **ближайшие 5,10 лет**
- **Схема сбора результатов**
  Ответы учитываются учителем по классификации PIZA
- **Публичность**
  Результаты (среднее арифметическое полученных баллов) классов размещаются на информационном стенде в рекреации в течение трех дней

Подведение итогов:

По результатам года класс, набравший максимальное количество баллов, становится победителем.

Сити-фермер	✓	✓	✓			✓	✓			✓
ГМО-агроном	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
Агроинформатик/агрокибернетик	✓	✓	✓		✓					✓
Сетевой ветеринар						✓		✓	✓	✓
Разработчик цифровых моделей АПК	✓	✓			✓		✓			✓
ДОБЫЧА И ПЕРЕРАБОТКА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ										
Координатор распределенных проходческих команд	✓		✓	✓			✓			
Оператор БПЛА для разведки месторождений					✓			✓		✓
Инженер роботизированных систем	✓	✓			✓					✓
Инженер-интерпретатор данных телеметрии	✓							✓		
Системный горный инженер	✓	✓	✓	✓						✓
ИТ-геолог		✓			✓		✓		✓	
Проектировщик систем Smart Field	✓	✓	✓		✓		✓			
Инженер по внедрению МУН		✓	✓	✓		✓		✓		
Глубоководный геолог			✓		✓		✓		✓	
Экоаналитик в добывающих отраслях	✓	✓			✓			✓		✓
Оператор оборудования для СПГ			✓	✓	✓			✓		
КОСМОС										
Инженер-космодорожник	✓				✓		✓		✓	
Космогеолог	✓		✓	✓	✓		✓		✓	
[illegible]стем жизнеобеспечения	✓			✓	✓		✓			
Космобиолог										
Менеджер космотуризма										

КОСМОБИОЛОГ



Говоря о профессиях будущего, нельзя не предста
освоение космоса и других планет. Авторы «Атласа
сий» считают, что в будущем профессия космонавта б
циализированной. Появятся космобиологи, которые
поведение организмов в невесомости и на других план
логи, которые будут разведывать и добывать полезн
на небесных телах, и даже космодорожники, которы
дывать маршруты в межзвездном пространстве. А еще
вид бизнеса будет активно развиваться космотуризм,
околоземную орбиту смогут позволить себе все боль

Люди планируют колонизировать другие планеты
можно постоянно доставлять в космос пищу, как это
поэтому рано или поздно мы придем к открытию ново
мосе: производство и выращивание еды и животны
начали проводить опыты в лабораториях, но космос –
Как вырастить еду в космосе? Как поведут себя изве
ния в условиях невесомости? Для ответа на вопрос
миру нужен космобиолог.

Космобиолог – это специалист, исследующий п
биологических систем (от вирусов до животного и

генных изменений организмов, разработка устойчивых космических
экосистем для орбитальных станций, лунных баз и длительных пере-
летов. Космобиологи помогут приспособить животную и раститель-
ную природу в космосе, чтобы мы выжили за пределами Земли и ели
свежие фрукты и овощи на Луне.

Эта профессия, можно сказать, существует уже и сейчас, только
в своем зачаточном состоянии. Все функции такой специальности в
данный момент выполняют учёные, находящиеся на станции МКС.
На орбите уже вырастили редис, горох, японскую капусту и пшеницу.
Выращивание растений в Космосе сделает прорыв в медицине.
Клетки женьшеня прожили на МКС 75 дней и стали продуктивнее и
эффективнее. А из женьшеня делают много лекарств!

В космосе совершенно иначе ведет себя не только наш организм,
но и другие, даже микроорганизмы. Невесомость или сниженная гра-
витация изменяет многие порядки и установки жизненного цикла.
Так что для биологов будет много работы. Надеяться на удачное сте-
чение обстоятельств, ни в коем случае нельзя, а значит надо изучить
эту сферу досконально. Многие разработки уже существуют и прове-
рены временем: фитоосвещение, гидропоника и аэропоника и многое
другое. Космобиологам лишь потребуется адаптировать это к усло-
виям космоса.

Тем не менее, эта профессия будет далеко не из легких, но зато
безумно интересной! Здесь потребуется выходить за рамки извест-
человечеству, ведь люди такой профессии будут ступать на
каное поле». Безусловно, им потребуются базовые знания био-
люди должны быть первоклассными специалистами, знаю
о биологии досконально все. Базовыми они будут являться
ении с тем, что еще предстоит космобиологам изучить в кос
так что это очень узкоспециализированная профессия. Но если
лагаете, что вам нужно будет сидеть перед микроскопом на кос
кой станции, то вряд ли это будет так, потому что современны
логии ушли значительно дальше. Вероятней всего, в област

Задание 12.

Прочитайте отрывок из книги Энди Вейра «Марсианин». Дайте развернутый ответ на вопрос: какие плюсы и минусы выращивания картофеля есть в космосе? Какие бы вы дали советы космобиологу, который впервые отправляется в космос?

«…Пришла пора снова удвоить почву, и я решил с этим не затягивать. Потратил час. Еще одно удвоение – и плантация будет готова.

Кроме того, я собрался приступить к посадкам. Теперь у меня достаточно почвы, чтобы выделить небольшой кусочек для двенадцати картофелин.

Почему НАСА прислало двенадцать целых картофелин, охлажденных, но не замороженных? И почему отправило их вместе с нами, а не в контейнере с прочими припасами

Задание 15.

Подготовьте рассказ о профессии космобиолог в разных стилях: научном, публицистическом, художественном. Используйте в процессе подготовки материалы прочитанного текста, сведения из Интернета. Объём не менее 15 предложений.

Задание 3.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о
будущего космобиолог. Ответьте на вопрос: сколько д
женьшеня прожили на МКС?

Варианты ответов:

А) 60 дней;
Б) 70 дней;
В) 75 дней;
Г) 80 дней.

Задание 4.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст
будущего космобиолог. Ответьте на вопрос: что в косм
многие порядки и установки жизненного цикла расте
ных? Выберите все правильные варианты ответа.

Варианты ответов:

А) невесомость;
Б) плохая экология;
В) сниженная гравитация;
Г) недостаток питания.

Рейтинг классов “Лестница успеха”

Основные принципы участия:

- **Добровольное участие учеников**
  Но важен результат каждого

- **Работа через классного руководителя**
  Каждую ЧЕТНУЮ пятницу месяца классному руководителю отправляется ссылка на текст из «Банка заданий по ФГ»

- **Определенный срок и схема сбора ответов**
  Ответы необходимо присылать на e-mail (индивидуальный для каждой параллели) в течение суток после получения ссылки

- **Публичность**
  Результаты (среднее арифметическое полученных баллов) классов размещаются на информационном стенде в рекреации в течение трех дней

Подведение итогов:

В конце четверти классам, показавшим высокие результаты, выдается жетон.

По результатам года класс, набравший максимальное количество жетонов, становится победителем в своей параллели.

Рейтинг классов “Лестница успеха”

1 уровень	
2 уровень	
3-4 уровень	

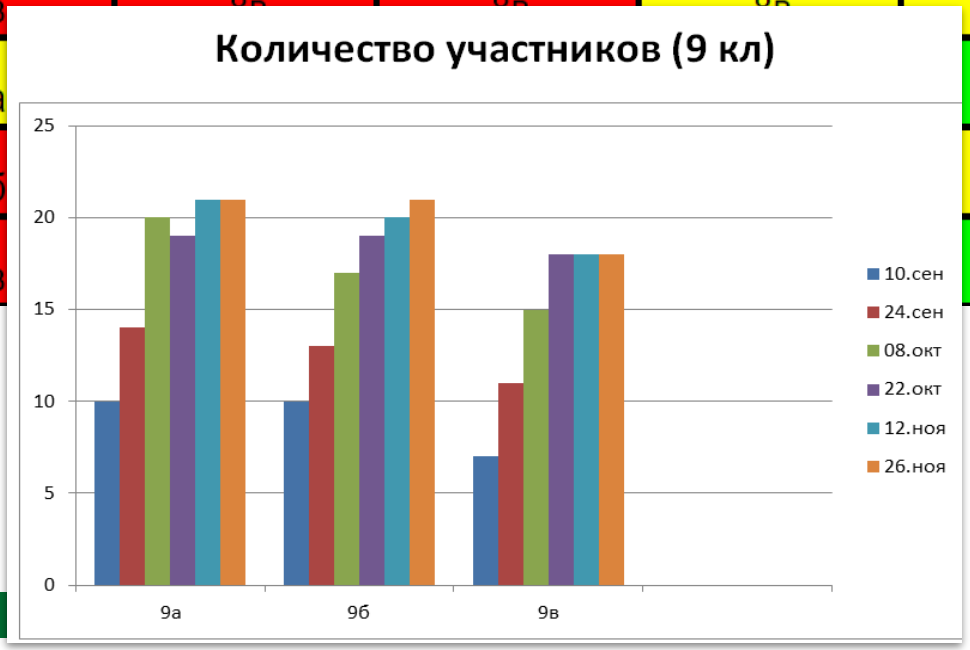
Копия Рейтинг классов @@@@@@@@@@@@@

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Расширения Справка Последнее изменение: 6 минут назад

125% р. % .0 .00 123 По умолча... 14

K14

	A	B	C	D	E	F	G
1		10 сентября	24 сентября	8 октября	22 октября	12 ноября	26 ноября
2	8	8а	8а	8а	8а	8а	8а
3		8в	8в				8в
4	9	9а	9а				9а
5		9б	9б				9б
6		9в	9в				9в



РИП «Четырёхуровневая система формирования функциональной грамотности обучающихся как современный механизм преодоления академической неуспешности обучающихся»

Профориентация в рамках «Единого дня по ФГ»

Трухова О.А., директор
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный