

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

«Четырехуровневая система формирования функциональной грамотности как современный механизм преодоления академической неуспешности обучающихся»

1. Актуальность проекта/программы

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблемы в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками. Демонстрируя традиционно высокий уровень академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач.

Национальные исследования качества образования фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания. Кроме того, для обеспечения улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране система образования должны помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательную деятельность, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории. Средством достижения желаемого результата является формирование функциональной грамотности ребёнка, начиная с обучения в детском саду.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Внедрение инновационных образовательных технологий, средств и методов обучения в школе и детском саду, обеспечение преемственности между разными уровнями образования (дошкольное, начальное, основное, среднее) позволит обеспечить развитие функциональной грамотности воспитанников и обучающихся в соответ-

ствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Несформированная на пороговом уровне читательская и математическая грамотность влечет за собой академическую неуспешность обучающихся, поэтому мы предлагаем начинать формирование ФГ еще на этапе дошкольного образования.

3. Сфера проектирования

Образовательная: обучение и развитие

4. Аудитория проекта/программы

Педагоги школы, обучающиеся, воспитатели детских садов, воспитанники детских садов, родители

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель: Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников как основы качества образовательных результатов на всех уровнях образования.

Задачи и предмет проекта/программы:

1.Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников

2. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся и воспитанников

3. Достичь у всех детей сформированность порогового уровня по окончании 4 класса

4. Овладеть современными образовательными технологиями, позволяющими развивать конкурентноориентированную личность.

5.Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся и воспитанников.

6.Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников.

7.Осуществлять диагностику с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций.

8.Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

6. Формы реализации *онлайн, офлайн, смешанная форма*

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы Трухова Ольга Александровна

Координатор проекта/программы Лукьянова Ольга Владимировна

Исполнители проекта/программы

Бокова Елена Владимировна (5-11 кл.)

Тихонова Елена Юрьевна (1-4 кл.)

Ярыгина Светлана Николаевна (4-7 лет. ДОУ)

Соисполнители проекта/программы учителя, воспитатели

Консультанты проекта/программы методисты Отраденского РЦ, Фомина А.П.

8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
1. Аналитико-диагностический	Организационное	Выявить профессиональные дефициты педагогов и воспитателей в сфере формирования функциональной грамотности	Разработка диагностической анкеты для воспитателей и педагогов. Организация диагностики, с целью выявления дефицитов при работе над формированием ФГ. Анализ результатов диагностики	Руководитель проекта, исполнители проекта	Разработана диагностическая анкета. Выявлены дефициты воспитателей и педагогов по формированию ФГ	Январь 2024
2. Проектный	Организационное	Создать проектную группу административных работников школы с целью совместного проектирования методической работы в школе и в детском	Разработка Приказа о создании проектной группы. Заседания проектной группы	Руководитель проекта	Приказ о создании и работе проектной группы	Февраль 2024

		саду в сфере формирования ФГ				
	Организационное	Спроектировать план методической работы в с учетом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики	Заседания проектной группы	Руководитель проекта, проектная группа	План методической работы в ОО	Март-апрель 2024
3.Организационно-практический	Информационно-методическое	Сетевое взаимодействие педагогов школы и воспитателей д.с.; дистанционное обучение.	Разработка и проведение обучающих семинаров для воспитателей и педагогов	Лукьянова О.В.	Выбраны и внедрены в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ. Произошло повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся	2024-2028
	Учебно-методическое	Реализовать план методической работы в ОО по направлению формирования ФГ	Создание и организация работы творческих групп педагогов с целью определения и внедрения в практику воспитателей и педагогов использование	Руководитель проекта, проектная группа	Произведен отбор и разработка необходимого содержания, определены его формы и место в образовательном процес-	2024-2028

					се.	
	Учебно-методическое	Вебинары, семинары, мастер-классы для педагогов	Методическое сопровождение педагогов, воспитателей, помощь, коррекция	проектная группа	повышение профессиональной компетентности педагогов, воспитателей	2024-2028
	Учебно-методическое	Разработать и провести марафон по ФГ на всех ступенях образования (дошкольной, начальной, основной и средней)	Разработка и проведение марафона на всех четырех уровнях	проектная группа	повышение уровня функциональной грамотности обучающихся, воспитанников, увеличение интереса к заданиям практического характера	2024-2028
	Научно-методическое	Работа в профессиональных сообществах, сетевое взаимодействие	Проведение мастер-классов, открытых уроков	проектная группа, учителя, воспитатели	Обмен наработками, методическими находками	2024-2028
4. Рефлексивно-обобщающий	Аналитическое	Осуществить мониторинг профессионального роста педагогов и воспитателей при работе над формированием ФГ	Диагностика педагогов, воспитателей. Анализ результатов диагностики	Руководитель проекта, исполнители проекта	Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов и воспитателей при формировании ФГ	Январь 2029
		Обобщить опыт педагогов ООО по формированию функци-	Оформление материалов для публикаций в сборниках	педагоги, воспитатели	Материалы опубликованы	Февраль-май 2029

		ональной гра- мотности обучающихся				
--	--	--	--	--	--	--

9. Способы экспертизы

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, предусмотренные инновационным проектом, позволят провести мониторинг качества его реализации. Мониторинг планируется проводить с целью контроля за эффективностью создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников.

Критерии:

1) Эффективность условий для реализации проекта.

Показатели: систематичность рассмотрения вопросов реализации проекта на заседаниях школьных методических объединений, педагогическом совете; необходимость и достаточность созданных локальных актов для реализации проекта; количество субъектов образовательных отношений, прошедших обучение в рамках реализации проекта;

2) Эффективность разработанной модели формирования функциональной грамотности на уровне дошкольного начального, среднего и общего образования на основе интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Показатели: динамика интереса обучающихся и воспитанников к урочной и внеурочной деятельности; вариативность форм деятельности; масштаб взаимодействия ОО и организаций-партнёров;

3) Удовлетворенность субъектов инновационной деятельности результатами реализации проекта.

Показатели: вовлеченность субъектов образовательных отношений и организаций-партнёров в реализацию проекта; доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных результатами реализации проекта.

Инструментарий: анализ документов, теоретических источников и лучших практик, внутренняя и внешняя экспертиза, аналоговый анализ, анкетирование участников образовательных отношений.

10.Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Будет создана сетевая цифровая электронная платформа, предполагающая организацию дистанционных и очно-дистанционных мероприятий, способствующих по-

вышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности дошкольников и школьников, включающая мероприятия по повышению квалификации педагогических работников, научно-методическое сопровождение участников образовательных отношений, транслирование передового опыта

11.Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

I этап (аналитико-диагностический) - январь 2024.

II этап (проектировочный) - февраль - апрель 2024

III этап (организационно-практический) - июнь 2024 -декабрь 2028.

IV этап (рефлексивно-обобщающий) - январь - май 2029

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы

Ожидаемые результаты проекта:

- 1. Сформирован комплект продуктов инновационной деятельности в рамках четырёхуровневой системы формирования функциональной грамотности, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр.*
- 2. Разработан банк заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся и воспитанников.*
- 3. Сформированы механизмы, разработаны оптимальные методы и выбраны эффективные формы формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений на базе банка заданий.*
- 4. Выпущен методический сборник заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся и воспитанников с критериями оценивания.*
- 5. Усовершенствованные профессиональные компетенции учителей и воспитателей перенесены в ежедневную педагогическую практику.*

Продукты проекта:

- 1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности дошкольников и школьников.*
- 2. Инструментарий для мониторинга компетентности педагогов в области ФГ.*
- 3. Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели четырёхуровневой системы формирования функциональной грамотности (приказы, положения и т.п.)*
- 4. Методические рекомендации по реализации программы повышения*

профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности (проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов, презентация опыта; осуществление кластерного подхода к организации методической работы в школе).

5. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующие повышению уровня сформированности функциональной грамотности дошкольников и школьников.

6. Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности дошкольников и школьников разных уровней образования на основе преемственности».

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

Реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально - техническую базу организаций, участвующих в инновационном проекте (школа и три детских сада). Учебные кабинеты, групповые комнаты оборудованы мебелью по требованиям СП 2.4.3648-20, дидактическим и наглядным материалом, с учетом специфики каждой общеразвивающей программы, реализуемой в рамках инновационной деятельности. Данные помещения соответствуют возрастным особенностям детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды создает позитивное настроение, способствуя эмоциональному комфорту детей, для более глубокого погружения в деятельность.

Учебные кабинеты и групповые комнаты оборудованы с учетом специфики каждой общеразвивающей программы, реализуемой в рамках инновационной деятельности.

В рамках реализации проекта обязательны технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий в каждой ОО.

Организация	Материально-техническое оснащение	Информационный ресурс
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. От- рядный	Учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием, ПК, ноутбуки, программное обеспечение, проекторы, Центр «Точка роста» гуманитарного и технологического циклов, графические планшеты, VR-технологии	Официальный сайт: https://www.school10otr.ru/ Эл.почта: so_school10_otr@samara.edu.ru

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный д/с №11	Групповые комнаты, игровые центры, музыкальный зал с мультимедийным оборудованием, ПК, ноутбуки	Официальный сайт: http://ds11.minobr63.ru Эл.почта: ds11_otr@samara.edu.ru
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный д/с №16	Групповые комнаты, игровые центры, музыкальный зал с мультимедийным оборудованием, ПК, ноутбуки	Официальный сайт: http://doo16otr.ru/ Эл.почта: ds16_otr@samara.edu.ru
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный д/с №17	Групповые комнаты, игровые центры, музыкальный зал с мультимедийным оборудованием, ПК, ноутбуки	Официальный сайт: http://ds17otr.minobr63.ru/ Эл.почта: ds17_otr@samara.edu.ru

Кадровый потенциал:

- *профиль образования педагогических кадров соответствует реализуемым программам;*
- *уровень квалификационной категории педагогического состава достаточен для включения в инновационную деятельность;*
- *100% педагогических работников прошли КПК по теме инновационного проекта;*
- *86 % педагогических работников, имеют первую или высшую квалификационную категорию;*
- *педагогические коллективы образовательных организаций готовы к работе в инновационном режиме.*

Дополнительного финансирования не требуется.

Наличие методических разработок:

-Пособие с профориентационными классными часами на основе текстов с заданиями по ФГ.

-Разработки педагогических работников (ежегодных призеров и победителей окружного конкурса методических разработок по ФГ) Лукьяновой О.В. (физика), Труховой О.А. (физика), Бурыгиной И.Г. (биология), Долговой Л.А. (география), Кабановой С.А. (история и обществознание), Боковой Е.В. (математика)

Планируются:

-методические разработки по формированию читательской грамотности на уровне дошкольного, начального, основного и среднего образования, обеспечивающие преемственность между уровнями;

-методические разработки по формированию финансовой грамотности на уровне дошкольного, начального, основного и общего образования, обеспечивающие преемственность между уровнями.

-Дидактические сборники задач по функциональной грамотности.

14.Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется тем, что произойдут такие изменения в образовательной системе школы и детского сада, которые обеспечат

достижение целевых показателей:

- доля хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (3,4 уровень) - не менее 40%;*
- доля выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты 5,6 уровень) – не менее 11%.*

2. отсутствие детей имеющих академическую неуспешность с 5 класса

3. постоянное профессиональное развитие учителей и воспитателей по ФГ, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения;

4. создание банка новых технологий и методик, направленных на развитие ФГ у обучающихся и воспитанников;

5. развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы, что будет способствовать устойчивости результатов проекта.