государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 «Образовательный цент ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
г.о.Отрадный
Протокол № 2 от 29.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
приказом директора
№ 209/о от 29.08.2022
Директор ГБОУ СОШ №10
«ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный
_____/О.А. Трухова/

ПРИНЯТО
с учетом мнения совета родителей
Протокол № 1 от 29.08.2022
Председатель
_____/Ю.Н. Мартышина/

СОГЛАСОВАНО
на заседании
управляющего совета
Протокол № 2 от 29.08.2022
_____/Ю.Н.Бойков/

ПРИНЯТО
с учетом мнения совета обучающихся
Протокол № 1 от 29.08.2022
Председатель
_____/З.А.Селиверстова/

ЭП
ГБОУ СОШ №10 ""ОЦ ЛИК"" г.о. Отрадный", CN=Ольга АлександровнаТрухова, E=school10_otr@samara.edu.ru 0080adc09c84b4f8d

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы
## ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный

## 1.Общие положения

1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей- инвалидов ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка- инвалида в процессе обучения и воспитания на всех уровнях общего образования

2. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико- педагогического консилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому).

3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексныминарушениями в развитии.

4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34).

Указанные нормативные основания позволяют школе самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.

ИОП обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## 2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

1. Классный руководитель, учитель-предметник разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

2. Педагог-психолог предоставляет комплексное изучение психолого- педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

4. Директор несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

5. ПМПк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной

образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

6. Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

7. Учителя-предметники определяют содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

8. Педагог дополнительного образования планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования.

**3. Структура индивидуальной образовательной программы**

Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИОП могут являться:

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Индивидуальный учебный план
3. Содержание программы: включает в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты *(Приложение 1).*
4. Заключение и рекомендации: включает в себя также результаты реализации ИОП *(Приложение 2)* и рекомендации на новый учебный год.

В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке. Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. Титульный лист, который включает в себя наименование школы, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого- педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения теми др.

3. Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и очные занятия.

4. Содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно - целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные

общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ,
учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно- -тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

**Приложение 1**

# Содержание индивидуальной образовательной программы

**Образовательный компонент**

| Предмет (образовательная область) | Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения | Конкретные задачи для ребенка на период | Формы организации учебной деятельности (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.) | Показатели достижений (в терминологии наличия компетентности) | Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных- тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих- портфолио, карта успеха, профиль умений и др.) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

**Коррекционный компонент**

| Необходимый специалист | Основное направление деятельности | Конкретные задачи на период | Режим и формы работы | Показатели достижений | Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста) |
|---|---|---|---|---|---|
| Учитель-логопед | | | | | |
| Педагог-психолог | | | | | |
| Учитель-дефектолог | | | | | |
| Медицинский работник | | | | | |
| Социальный педагог | | | | | |

**Воспитательный компонент**

| Направления деятельности | Конкретные задачи на период | Ответственные | Формы деятельности | Показатели достижений | Формы оценки достижений |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

**Приложение 2**

## Дневник динамического наблюдения обучающегося

| Наблюдения | Уровень развития | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Психологическое наблюдение | | | | |
| Зрительное восприятие (Часть и целое) | | | | |
| Слуховое восприятие (стереогноз, понимание простой инструкции) | | | | |
| Понятийное логическое мышление (обобщение, причинно-следственные зависимости, понимание скрытого смысла) | | | | |
| Понятийное образное мышление (выделение существенных признаков, часть и целое) | | | | |
| Скорость переработки информации | | | | |
| Внимательность | | | | |
| Кратковременная речевая память | | | | |
| Кратковременная зрительная память | | | | |
| Настроение | | | | |
| Логопедическое наблюдение | | | | |
| 1.Звукопроизношени | | | | |
| 2.Фонематическое восприятие | | | | |
| 3.Лексика | | | | |
| 4.Грамматика | | | | |
| 5.Связная речь | | | | |
| Педагогическое наблюдение (учитель, дефектолог) | | | | |
| 1.Сформированность учебных навыков (по предметам учебного плана): | | | | |
| - | | | | |
| - | | | | |
| 2.Сформированность школьно-значимых умений | | | | |
| - Умение планировать свою деятельность | | | | |
| - Способность понять и принять инструкцию | | | | |
| - Способность переноса | | | | |
| - Сведения об окружающем | | | | |
| - Ориентировка в ближайшем пространстве | | | | |
| - Временная ориентировка | | | | |
| -Развитие моторики | | | | |
| Медицинское наблюдение | | | | |
| 1.Медикаментозное лечение, прививки | | | | |
| 2.Наблюдение и выполнение рекомендаций узких специалистов | | | | |