Внешняя экспертиза

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 10

«ОЦ «ЛИК» г.о. Отрадный

_____ Григорьева С.С.

приказ № 80 от 1.09.2019

Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся «Траектория успеха»

(срок реализации 5 лет)

Руководитель: Нестеркина Е.Н.

зам. директора по воспитательной работе

г. Отрадный

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..…2
2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ …….…….3
2.1.ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ……...…...5
2.2.ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ……..…...5
2.3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ…….……..7
2.4.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ……9
2.5.ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……10
2.6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ…….……..10
2.7.ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…..…11
2.8.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В РАБОТЕ ЛИТЕРАТУРЫ……..12
3.ПРИЛОЖЕНИЯ
3.1. *Приложение 1. Календарный план мероприятий по направлениям.13*
3.2. *Приложение 2. Используемые методики……..…….…..23*
3.3.Приложение 3. Перечень организаций и учреждений, где старшеклассники проходят профессиональные пробы и практики……25
3.Приложение 4.Взаимодействие с учреждениями профессионального образования ……27
3.5.Приложение 5. Курс «Профориентационный модуль» (сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов)……29
3.6.Приложение 6. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников10-11 классов……..……37

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, не готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Формальность в проведении предпрофильной и профильной подготовки приводит к тому, что старшеклассники не готовы к ответственному выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить обучающимся возможность с начальной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1.Психологическое просвещение обучающихся на всех ступенях обучения, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.

2.Психологическую диагностику обучающихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.

3.Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах профессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.

4.Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив, образовательных историй и событий, личностных изменений.

Создать перечисленные условия невозможно без введения в образовательное пространство школы особой позиции школьного тьютора, обеспечивающего связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося, профессиональных намерений и разных вариантов самоопределения и ответственного выбора дальнейшего жизненного и профессионального маршрута.

Тьютор - это наставник, сопровождающий, направляющий, но не дающий готовых, конкретных ответов на вопросы подопечного. Задачами тьютора являются: «научить» подопечного планировать собственную образовательную деятельность, осуществлять ее анализ, рефлексию, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста, проводить воспитание через разные способы работы, учить осмысливать успехи и неудачи.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

2.1.	Название организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области
	Адрес организации	446306, Самарская область, г.Отрадный, ул. Сабирзянова, д. 9-А E-mail: school10_otr@samara.edu.ru
2.2.	Цель программы	Формирование готовности обучающихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.
	Задачи программы	1. Сформировать у обучающихся знания об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 2. Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека. 3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений города, школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. 4. Обеспечить прохождение профессиональных проб обучающимися на предприятиях города соответственно выбранному профилю обучения.

		5. Организовать сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования. 6. Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий. 7. Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.
	Основная идея программы	Организация профессионального и личностного самоопределения обучающихся как возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование: **- коммуникативной компетентности** - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности); **- социокультурной компетентности** - способов социализации, включения в различные образовательные,
		профессиональные, творческие, спортивные и другие сообщества; **- готовности к ответственному выбору** сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.
2.3.	Основные направления работы	**Профессиональное просвещение**. 1. Проведение классных часов по профориентации. 2. Проведение акций: « Знакомство с профессией», «PR – профессий».

		3. Проведение форумов, круглых столов, встреч с профессионалами. 4. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города. 5. Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования. *Приложение 1. Календарный план мероприятий по направлениям.* **Профессиональная диагностика.** 1. Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся. 2. Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников. 3. Диагностика соответствия личностных качеств обучающихся и требований к профессии. *Приложение 2. Используемые методики.* **Профессиональное консультирование.** 1. Индивидуальные консультации обучающихся, родителей по профессиональному определению. 2. Групповые консультации по профессиональному определению. **Профотбор.** 1. Определение познавательного интереса. 2. Определение профиля дальнейшего обучения. **Социально - профессиональная адаптация.** 1.Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров. 2.Сотрудничество с учреждениями среднего

		профессионального образования.. 3. Участие в различных проектах, акциях. *Приложение 3. Перечень организаций и учреждений, где старшеклассники проходят профессиональные пробы и практики.* *Приложение 4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования .*
2.4.	Основные этапы работы	С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профессиональному самоопределению обучающихся разделяется на четыре этапа: **I этап. Пропедевческий (1-4 классы):** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. **II этап. Поисковый (5-7 классы):** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной дея-

		тельностью к человеку. **III этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы):** уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. *(Приложение 4. Курс «Профориентационный модуль»).* **IV этап. Профессиональное самоопределение (10-11 классы):** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде профессиональной деятельности, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. *(Приложение 5. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников).*
2.5.	Исходные теоретические положения	Методологическую основу программы составляют: – деятельностный подход, утверждающий деятельность основанием и условием развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Рубцов); - теории социализации личности (И.С.Кон, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, В.А.Шаповалов, Ф.Рожков); – теория и методика проектной деятельности (Дж.Дьюи, Е.С.Полат, С.Т.Шацкий); – гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.А.Амонашвили);

		– личностно-ориентированное образование (И. С. Якиманская, В.В.Сериков, Н.И.Алексеева); – концепции профильного образования (Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, Н.В.Немова); – теория обучения по индивидуальным образовательным программам (А.А.Попов).
2.6.	Ожидаемые результаты	Реализация данной Программы позволит: - повысить мотивацию обучающихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности; - оказать психологическую поддержку и помощь обучающимся в осознанном и ответственном выборе будущей профессии; -спроектировать обучающимся образ своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута; - обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.
2.7.	Оценка эффективности реализации Программы	Основные критерии эффективности профессионального самоопределения школьников: 1. Количество обучающихся (в процентах), выбравших профессии, по профилю обучения (на которые их ориентировали). 2. Мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в ССУЗы и ВУЗы по

		профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом. 3. Мера соответствия профессионального выбора структуре требуемых в современном обществе кадров профессий. 4. Мера соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога, психолога. 5. Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.
2.8.	Список используемой в работе литературы	1.Беспалова Г.М. Гуманитарное педагогическое сопровождение самообразования подростка//Демократическая школа. – М.: НПО «Школа самоопределения», 2004. - №3. – С. 77-85. 2.Блинов Г.Н. Обучение и воспитание в системе общественного воспроизводства: целевые ориентации, формы обучения, содержание обучения в свете идей тьюторства //Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. С.30-49. 3.Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования/Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. – Томск, 2004.- С.41-47. 4.Ковалева Т.М. Не учитель, не психолог, не классный руководитель: Тьюторство как одно из направлений преодоления формал. педагогики//Первое сентября. – 2004. - № 66(09 окт.) – С.3. 5.Ковалева Т.М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных технологий//Открытое образование. – М., 2006.

		6.Тупицын А.Ю. Тьюторство в контексте «Педагогики самоопределения»//Индивидуально-ориентированная педагогика. – М.- Томск, 1997. - С. 39-44. 7.Щедровицкий П.Г. Л.Выготский и современная педагогическая антропология // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С.73-128.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

I этап. Пропедевческий (1-4 классы).

Возрастные особенности: повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Формиованиеположительного отношения к труду	**Презентация «портфолио»** (Мои задачи на учебный год) (2-4кл.)			**Образовательные сессии** по решению проектных задач (формирование навыков коллективной работы)	**Детско-родительский творческие проекты** «Мир моих увлечений» (виды коллекционирования)	**Презентация«портфолио»** (Мои успехи) (1-4 кл.)	**Спортивная игра** «Национальные виды спорта».	**Участие в конкурсе проектов** в рамках городской декады по «Технологии»	**Праздник** «Мир, труд, май» **Образовательные сессии** по решению проектных задач (формирование навыков коллективной работы)
	Направление работы детской организации: -еженедельное межклассное соревнование чистоты и порядка в кабинете, внешнего вида, поведения во время перемен; -дежурство обучающихся во время перемен в рекреациях и в столовой; -организация и проведение общешкольных линеек; -шефская работа (ученики 4х классов над учениками 1х классов в течение года). Включение профориентационной информации в содержание предметов технология (труд), окружающий мир – в течение года								
Формирование общих представлений о совре-	**Экскурсия** в городскую библиотеку и музей.)	**Праздник** «День учителя» (день самостоятель-	**Беседа** «Полиция на страже законов государ-					**Праздник** «День космонавтики»	

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
менных профессиях		ности)	ства»						
	Включение профориентационной информации в содержание предметов технология (труд), окружающий мир – в течение года								
Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная значимость)		**Проведение акции** «Письмо водителю»	**Игра** "Все профессии важны, все профессии нужны	**Конкурс сочинений** о профессии родителей "Мой папа - ….." или «Моя мама - …..»		**Конкурс рисунков** "Замечательная профессия" (1–4 классы)			**Деловая игра** «Презентация достижений класса» **Конкурс** «Портфолио» (1-4кл.)
	Участие в работе творческих объединений: -«Умелые руки» -«Умники и умницы» -«В мире музыки и танцев» -«Полезные привычки» -«Робототехника» -«Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)» Участие в городских конкурсах (в течение года) Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года)								
Мониторинг, диагностика, анкетирование		**Анкета** «Мои желания» (2-4 классы)			**Методика** «Моё любимое дело» (2-4 классы)			**Анкета** «Что я умею делать сам» (2-4 классы)	**Игровая методика** «По морю любимых занятий» (4 классы)

II этап. Поисковый (5-7 классы).

Возрастные особенности: Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в образовательном процессе	**Классный час** «Популярные специальности: гуманитарные и социальные». (5-е кл.) **Классный час** «Профессии для любителей тонкой работы». (6-е кл.) **Классный час** «Профессии лёгкой промышленности». (7-е кл.)	**Классный час** «Популярные специальности в архитектуре и строительстве». (5-е кл.) **Классный час** «Профессии для хрупких и романтичных». (6-е кл.) **Классный час** «Самые востребованные профессии в автобизнесе». (7-е кл.)	**Классный час** «Профессии в общепите и пищевом производстве». (5-е кл.) **Классный час** «Профессии для тех, кто любит животных». (6-е кл.) **Классный час** «Горячая пятёрка рабочих профессий». (7-е кл.)	**Классный час** «Популярные творческие специальности». (5-е кл.) **Классный час** «Профессии средств массовой информации». (6-е кл.) **Классный час** «Дефицитные рабочие профессии». (7-е кл.)	**Классный час** «Профессии в сфере услуг и туризме (5-е кл.) **Классный час** «Профессии в сфере экологии». (6-е кл.) **Классный час** «Уникальные специальности». (7-е кл.)	**Классный час** «Популярные специальности в педагогике». (5-е кл.) **Классный час** «Профессии для тех, кто любит контролировать». (6-е кл.) **Классный час** «Новые профессии». (7-е кл.)	**Классный час** «Популярные специальности: финансы». (5-е кл.) **Классный час** «Профессии для тех, кто хочет прославиться». (6-е кл.) **Классный час** «Профессии по обеспечению безопасности». (7-е кл.)	**Классный час** «Популярные специальности в медицине и психологии». (5-е кл.) **Классный час** «Теологические профессии». (6-е кл.) **Классный час** «Мир новых профессий». (7-е кл.)	**Классный час** «Популярные профессии в торговле и коммерции». (5-е кл.) **Классный час** «Транспортные профессии». (6-е кл.) **Экскурсия** в автогородок (5-7 кл)

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Вовлечение учашихся в активное творческое познание мира профессий	**Проведение акции** «День работников нефтянной и газовой промышленности». (5-е кл.) **Проведение акции** «Международный день журналистов». (6-е кл.)	**Проведение акции** «День учителя». (5-е кл.) **Проведение акции** «День работников уголовного розыска». (6-е кл.) **Проведение акции** «Всемирный день почты». (7-е кл.) **Проведение акции** «Письмо водителю». (5-е классы)	**Проведение акции** «День милиции». (5-е кл.) **Поведение акции** «День бухгалтера». (6-е классы) **Игра** «Все профессии важны, все профессии нужны». (7-е классы)	**Проведение акции** «День энергетика». (7-е кл.) **Проведение акции** «День спасателя». (6-е кл.) **Конкурс сочинений** «Моя будущая Профессия» (5–7-е кл.)	**Проведение акции** «День работника прокуратуры». (7-е кл.) **Проведение акции** «День Российской печати». (5-е кл.) **Проведение акции** «Международный день таможенника». (6-е кл.)	**Проведение акции «День Российской науки».** (6-е кл.) **Проведение акции** «День аэрофлота». (7-е кл.) **Конкурс рисунков** «Замечательная профессия», Моя будущая профессия». (5–7-е кл.) **Экскурсия** в Музей «Роснефть» (5-7-е кл.)	**Проведение акции** «День геодезии и картографии» (7-е кл.) **Проведение акции** «Всемирный день поэзии». (5-е кл.) **Проведение акции** «День внутренних войск МВД России». (6-е кл.)	**Проведение акции** «День геолога». (6-е кл.) **Проведение акции** «День космонавтики». (7-е кл.) **Проведение акции** «День пожарной охраны». (5-е кл.) **Участие** в конкурсе проектов в рамках городской декады по «Технологии»	**Проведение акции** «Международный день музеев». (5–7-е кл.) **Проведение акции** «День пограничника». (6-е кл.)
	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года) **Ведение курса «Лего»** (5 кл)- в течение года								
Мониторинг, диагностика, анкетирование	**Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова).	**Диагностика** «Карта интересов» А.Е.Голомшт ока. (5-7-е кл.) **Диагностика** «Тест эмоций» (авторская модификация теста	**Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (5-е кл.) **Диагностика** «Тест эмоций» (авторская модификация теста	**Диагностика** «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (5-е кл.) **Диагностика** «Тест эмоций» (авторская модифи-	**Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (6-е кл.) **Диагностика** «Определение типа темперамента» (Опросник Ай-	**Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (7-е кл.) **Диагностика** «Определение типа темперамента» (Опросник	**Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (5-7-е кл.) **Диагностика** «Оценка	**Диагностика** «Карта интересов» А.Е.Голомшт ока. (5-7кл.) **Диагностика** «Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»	**Диагностика** «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка) (7-е кл.)

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	(5-7-е кл.)	Басса- Дарки) (5-е кл.)	Басса- Дарки) (6-е кл.)	кация теста Басса- Дарки) (7-е кл.)	зенка) (6-е кл.)	Айзенка) (7-е кл.)	уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского). (5-7-е кл.)	(5-7-е кл.)	

III этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы).

Возрастные особенности: Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально-значимых способностей)	**Диагностика** «Карта интересов» А.Е.Голомштока. (8-е кл.) **Диагностика** «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина. (9-е кл.)	**Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (8-9-е кл.) **Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (8-9-е кл.)	**Диагностика** «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» Диагностика «Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту» (8-9-е кл.)	**Диагностика** «Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности (9-е кл.)	**Диагностика** «Ориентир» И.Л.Соломина. (8-9-е кл.) **Диагностика** «Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского). (8-9-е кл.)	**Диагностика** «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (8-9-е кл.) **Диагностика** «Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов» (8-9-е кл.)	**Диагностика** «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка) (8-9-е кл.)	**Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (8-9-е кл.)	**Диагностика** «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина. (8-е кл.)
	Индивидуальное консультирование по проблемам профессионального самоопределения (в течение года)								

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Профессиональные пробы	**Экскурсия** в «ПАО Сбербанк» (9-е кл.)	**Экскурсия** в «НаДо» (8-9-е кл.)	**Экскурсия** в «Центральную городскую библиотеку». (8-9-е кл.)	**Экскурсия** в «Центральную городскую больницу». (9-е кл.)	**Экскурсия** в «ЗАО Таркетт». (9-е кл.)	**Экскурсия** в «НаДо» (8-9-е кл.)	**Экскурсия** в «Отряд Государственной противопожарной службы». (8-е кл.) **Экскурсия** в ОМВД России по г.Нефтеюганску. (9-е кл.)	**Экскурсия** в туристическое агентство. (9-е кл.)	**Экскурсия** в телекомпанию (8-9-е кл.)
Знакомство с содержанием профессии с привлечением родительской общественности	**Классный час** «Выбор профессии» (8-е кл.)	**Классный час** «Секреты выбора профессии» (9-е кл.)	**Классный час** «Мир профессий». (8-е кл.) **Встреча** со специалистами «Городского центра занятости населения». (9-е кл.)	**Классный час** «Дефицитные профессии». (8-9-е кл.) **Конкурс сочинений** «Моя будущая профессия» (8-9-е кл)	**Классный час** «Список особо опасных профессий».	**Классный час** «Популярные профессии начального профессионального образования» (8-9-е кл.)	**Проведение выставки:** «Учебные заведения г. Отрадный», «В помощь выпускнику». (8-9-е кл.)	**Классный час** «Мир новых профессиий». (8-9-е кл.)	**Встреча** со специалистами «Городского центра занятости населения». (8-е кл.)
Подготовка к выбору профиля обучения		**Анкетирование** «Выбор профиля обучения». (9-е классы)	**Проведение занятий** по программе «Я и моя профессия» (8-е кл.)	**Проведение занятий** по программе «Мой профессиональный выбор» (9-е кл.) **Запуск** учебных и иссле-	**Проведение занятий** по программе «Мой профессиональный выбор» (9-е кл.)	**Проведение занятий** по программе «Мой профессиональный выбор» (9-е кл.)	**Ученическая конференция** (защита учебных и исследовательских проектов **Участие в городской выставке:**		**Проведение занятий** по программе «Я и моя профессия» (8-е кл.) **Анкетирование** «Выбор профиля

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
				довательских проектов			«Куда пойти учиться»		обучения». (8-е классы) **Анкетирование** «Выбор профиля обучения». (9-е классы)
	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года)								

IV этап. Профессиональное самоопределение (10-11 классы).

Возрастные особенности: Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля	**Запуск профориентационного модуля** по основам предпринимательской деятельности «Азбука бизнеса» (Бизнес-инкубатор) (10 -11кл)	**Запуск профориентационного модуля** по основам банковских знаний «Банковское дело» (10кл)	**Проведение акции** «День милиции». (10-11-е классы) **Поведение акции** «День бухгалтера». (10-11-е классы)	**Проведение акции** «День энергетика». (10-11-е классы) **Проведение акции** «День спасателя». (10-11-е классы)	**Проведение акции** «День работника прокуратуры». (10-11-е классы) **Проведение акции** «День Российской печати». (10-11-е классы) **Проведение акции** «Международный	**Проведение акции «День Российской науки».** (10-11-е классы) **Проведение акции** «День аэрофлота». (10-11-е классы)	**Участие** в круглом столе правового центра «Феникс (10-11 кл)	**Участие** в банковской игре (10-11 кл)	**Участие** в круглом столе правового центра «Феникс (10-11 кл)

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
					день таможенника». (10-11-е классы)				
	Образовательные сессии по химии, физике, русскому языку, литературе, обществознанию, экономике (в течение года) Вебинары ФИПИ(в течение года)								
Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей с привлечением родительской общественности	**Тренинг** «Проектирование образа своего будущего» **Форум старшеклассников** « Как стать успешным»	**Тренинг** «Мечта- образ- стремление» **Тьюториал**«Ошибки выбора профессии»	**Тренинг** «Мои возможности и способности»	**Тренинг** «Хочу-могу-надо» **Тьюториал** «У каждого своё призвание»	**Тренинг** «Мечтать не вредно» **Форум старшеклассников** « Пути к успеху».	**Тренинг** «Просто поверь в себя» **Тьюториал** «Мой выбор»	**Деловая игра** «Портрет успешного человека». **Форум старшеклассников** «Презентация профессий выбранного профиля»	**Деловая игра** «Стратегия выбора профессии. Современный рынок труда»	**Деловая игра** «Презентация достижений». **Деловая игра** « Куда поступать и где учиться»
Формирование компетенций, соответствующих выбранному профиля обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний		**Участие в конференции «Шаг в будущее»** (10-11 классы)	**Форум старшеклассников** « Успех от слова успеть» (10-11-е классы)	**Запуск** учебных и исследовательских проектов (10 проф. классы)	**Конкурс «PR-профессий»** – защита профессий каждого профиля (10 кл.)	**Учебная практика** по английскому языку (10-11 кл)	**Конкурс «PR-профессий»** – защита профессий каждого профиля (10 кл.)	**Ученическая конференция** (защита учебных и исследовательских проектов (10 проф. классы)	**Конкурс «PR-профессий»** – защита профессий каждого профиля (10 кл.)
	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года)								
Профессиональные пробы	**Экскурсия** в ПАО	**День самоуправле-**	**Экскурсия** в городской суд	**Экскурсия** в туристиче-	**Экскурсия** в аптеку «Алия»	**Экскурсия** в Телерадио-	**Экскурсия** в «Детскую	**Экскурсия** в ОМВД Рос-	**Экскурсия** в «НаДо»

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Сбербанк – **проба «Банковский работник»**	**ния**(10-11 кл.) - **проба «Учитель»**	– **проба «Юрист»**	скую фирму – **проба «Менеджер по туризму»**	– **проба «Фармацевт»**	компанию- **проба теле-, радиожурналист, редактор, режиссер**	поликлинику» – **проба «Медицинский работник»**	сии по г. Отрадный - **проба «Сотрудник полиции»**	
	Выпуск школьной газеты «Десяточка» (в течение года) и написание статей в городскую газету «Рабочая трибуна» – **проба «Журналист»**								
Мониторинг, диагностика, анкетирование	**Мониторинг** соответствие выбранного профиля профессиональным интересам старшеклассников (10 класс)	**Анкетирование** «Моя личная профессиональная перспектива» (10 классы)	**Диагностика** « Изучение профессиональных способностей и склонностей» А. Климова (10 классы)	**Проективная диагностика** «Человек, срывающий яблоко», « Я через 10 лет». (10-11 классы)	**Образовательная картография** «Дорога в жизнь», « Пути выбора профессии» (11 классы)	**Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Эклера. (10-11 классы) **Диагностика** личности на мотивацию избегания неудачи Т. Эклера (10-11 классы)	**Диагностика** по методике «Выявление лидерских качеств». 10-11 классы) **Диагностика** «Основной мотив твоего выбора» (10 классы)	**Мониторинг** профессиональных намерений старшеклассников (10 класс)	**Мониторинг** соответствия выбранной специальности профилю обучения (11кл. по итогам поступления)
Информирование обучающихся и родителей	**Презентации** востребованных в регионе профессий и специальностей (Центр занятости)	**Родительское собрание** Вопрос профессионального определения школьников (10кл)	**Профориентационная акция** по набору обучающихся в учреждения профессионального образования системы МВД, министерства обороны	**Встречи** с представителями филиалов ВУЗов в г. Самара	**Встречи** с успешными выпускниками школ (10-11 кл) **Профориентационная акция** по набору обучающихся в учреждения профессионального педагогического образования	**Родительское собрание** Презентация учреждений профессионального образования города (11кл)	**Обзор** информационной копилки «Абитуриент» (11кл)	**Ярмарка профессий** (10кл) **PR-профессий** (10 кл)	
	Индивидуальное консультирование по проблемам профессионального самоопределения (в течение года)								

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Встречи с представителями ВУЗов (в течение года)								

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК

1-4 классы

1.Многофакторный личностный опросник (Р.Б.Кеттелл, Р.В.Коан). Исследование личностных особенностей младших школьников.

2.Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов.

3. Мотивация учения и адаптация ребёнка в школе (Н.Г. Лусканова).

4.Поливанова Н.И., Ривина И.В. «Диагностика системного мышления детей 6-7 лет» .

5. Ковалев В.И., Карпова Г.А. «Школьная учебная мотивация».

6.Опросник Г.Д., Спилберга «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».

7. Д.Векслер «Измерения интеллекта детей».

8. Диагностика личностной тревожности. Тест-опросник Шмишека.

5-9 классы

1. «Карта интересов» А.Е.Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной.

2.Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту».

3.Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности.

4. Методика «Ориентир» И.Л.Соломина.

5.Методика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина.

6.Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

7. «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова).

8. Определение типа темперамента (Опросник Айзенка).

9. «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки).

10. Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского).

11.«Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка).

12. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов».

10-11 классы

1. Методика « Профиль» модификация Г. Резапкиной.
2. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильман.
3. Методика « Тип мышления» модификация Г.Резапкиной.
4. Методика «Шкала зависимости» Т. Элес.
5. Методика «Шкала оценки потребности в достижении» Т. Элес.
6. Методика « Определение ведущего полушария».
7. Методика « Оценка профессиональных склонностей школьников».
8. Опросник КАВД (по В.А. Ананьеву). Определение типа восприятия.
9. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой(склонность к определённому типу профессии).
10. Тест Шмышека.
11. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере модифицированная В.А. Чикер, В.Э. Винокурова.
12. Методика « Лидер».
13. Методика « Личностная шкала проявления тревоги» Т.А. Немчинова.
14. Анкета «Определение детей группы риска».
15. Методика « Сортировка» « Я- социальное, идеальное, актуальное».
16. Методика « Ориентация» И.Л. Соломина.
17. Анкета « Психологический комфорт в школе».
18. Анкета « Взаимоотношения в семье».
19. Анкета по выявлению способностей к саморазвитию.
20. Методика « Цель- средство- результат» А.А. Карманова.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА (СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО)

Взаимодействие с предприятиями и организациями города по проведению профессиональных проб и социальных практик осуществляется в различных формах: экскурсия, присутствие на рабочем месте, наблюдение, участие в различных проектах.

- ЗАО «Таркетт»
- ЗАО «НаДо»
- ООО «Информационные технологии»
- Дом молодежных организаций –организация и проведение социальных практик, трудоустройство обучающихся в каникулярное время.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВУЗЫ, ССУЗЫ)

- **Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов**, г. Санкт-Петербург

– проведение видеоконференций для обучающихся по различным профильным предметам и профессиональному самоопределению.

- **Поволжская социально-гуманитарная академия**

– публичные лекции преподавателей вуза;

- учебно-консультационные сессии для обучающихся по проведению исследовательской деятельности;

- стажировки для учителей и старшеклассников физике, информатике и математике.

- **Отрадненский нефтяной техникум**

- участие в профессиональной выставке;

- экскурсии, участие в дне открытых дверей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ» (СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ)

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально- экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ «Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Цель курса: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, создание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Занятия курса проходят в виде различных форм учебной деятельности, таких как, деловые игры, беседы, встречи, тренинги, экскурсии, мастер классы, «мозговой штурм», работа в парах и группах.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять профессиональные пробы, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные:

- работать с различными источниками информации;
- использовать навыки учебно-исследовательской деятельности в своей работе;

- участвовать в деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми людьми;
- применять коммуникативные и презентационные навыки.

Предметные:

- расширить знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- расширить знания о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;
- знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- расширить знания о понятии рынок профессионального труда, профессионализм и востребованность профессий в современном обществе.

-

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятий
1	Что такое профессиональная ориентация.	1	беседа
2	Понятие о профессии. Характеристики профессии.	1	беседа
3	Многообразие мира профессий	1	деловая игра
4	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	игра
5-6	Выбор профессии и профессиональные способности	2	беседа
7-8	Рынок труда	2	беседа, встреча с представителями центра занятости г. Нефтеюганска
9	Профессиональное образование	1	деловая игра, диспут
10	Планирование своего профессионального будущего	1	беседа

11	Профессиональные учебные заведения города Самара	1	практикум
12-13	Встреча с представителями учебных заведений	2	встреча с представителями профессионального лицея, нефтегазового колледжа
14	Введение в проблему профессионального самоопределения	1	тренинг
15	Изучение типа личности профессиональных способностей и склонностей	1	диагностика
16	Эмоциональное отношение к выбору профессии	1	тренинг
17	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.		диагностика, беседа, деловая игра
18	Мои жизненные ценности и профессия	1	тренинг
19	Характеристика списка дефицитных профессий.	1	презентация, беседа, диспут
20	Характеристика списка особо опасных профессий	1	презентация, беседа, диспут
21	Характеристика списка новых профессий	1	презентация, беседа, диспут
22	Мир новых профессий	1	тренинг
23	Высшие учебные заведения России	1	практикум
24	Изучение направленности к группам профессий. Карта профессий. Состояние рынка вакансий.	1	диагностика
25	Планы на будущее	1	тренинг
26	Выбор профиля профессиональной направленности. Реалии выбора, проблемы неопределённости	1	диагностика, беседа, деловая игра
27	Профессиональная злелость	1	тренинг
28-34	Профессиональные пробы	7	взаимодействие с образовательными учреждениями, предприятиями, организациями
	Итого	34	

Содержание программы

1. Что такое профессиональная ориентация - 1 ч.

Что такое профессиональная ориентация? Почему профессию нужно тщательно выбирать? Самый надежный способ выбрать профессию. Можно ли лучше узнать себя и как это сделать?

2. Понятие о профессии. Характеристики профессии – 1ч.

Трудовая деятельность человека и профессии. «Профессионал», «любитель», «дилетант». Технологические, экономические, педагогические, медицинские и психологические характеристики профессии. Профессии вымирающие и профессии новые. Психологическая карта профессий. Психологические типы и классы профессий. Как можно познакомиться с разными профессиями?

3. Многообразие мира профессий - 1 ч.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии- 1ч.

Мотивы выбора профессии. Спрос и мода на профессии. Как определить свое место на «психологической карте профессий?» Профессиональные склонности и профессиональные способности.

5-6. Выбор профессии и профессиональные способности – 2ч.

Как определить свои профессиональные способности - пособие по самотестированию. Что такое общие и специальные способности? Оценка уровня физических способностей.

Оценка умственных способностей и особенностей характера. Как определить свое место на «психологической карте профессий» с учетом своих способностей? Почему так важно знать свои профессиональные способности?

7-8. Рынок труда - 2ч.

Как устроен и как работает рынок труда? «Продавцы», «покупатели» и «товар» на рынке труда. «Посредники» на рынке труда. Профессионализм

как товар - цена труда. Стабильность спроса на профессии. Что ты должен знать об экономике Ханты-Мансийского автономного округа?

9. Профессиональное образование -1ч.

Зачем нужно профессиональное образование? Образование общее и образование профессиональное. Профессиональное образование - направления, уровни, ступени, формы обучения. Где можно получить профессиональное образование - профессионально- технические училища, лицеи, техникумы, колледжи, институты, университеты, академии. Государственные и негосударственные профессиональные образовательные учреждения. Документы об образовании. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Что ты должен знать о возможностях получения образования в Ханты- Мансийском автономном округе?

10. Планирование своего профессионального будущего - 1ч.

Почему решения все равно придется принимать? Разные способы принятия решения. Самый надежный способ принятия решения. Планируем свое профессиональное будущее самостоятельно.

Какие бывают рабочие места? Айсберг рабочих мест. Где и как искать информацию о рынке труда, вакансиях и обучении? Источники информации - Государственная служба занятости, коммерческие фирмы, собственные объявления о поиске работы, телефонные звонки, друзья, родственники, коллеги. Как правильно их использовать. Как правильно составить резюме. 11 шагов к цели.

11. Профессиональные учебные заведения Отрадный и Самара - 1ч.

Государственная аккредитация. Лицензия. Форма обучения. Специальности.

Условия приема в учебные заведения. Написание заявлений. Сбор документов для поступления. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

12-13.Встреча с представителями учебных заведений - 2 ч.

Встреча с представителями «ОНТ».

14. Тренинг «Введение в проблему профессионального самоопределения» - 1ч.

Самопрезентация. Психологическая суть профессионального самоопределения. Техники «Составление информационной карты» и «Невербальное общение». Рефлексия.

15.Изучение типа личности профессиональных способностей и склонностей- 1ч.

Диагностика: Тест Д.Голланда (определение типа личности); Дифференциально-диагностический опросникА. Климова «Я предпочту» (исследование склонностей и профессиональных интересов).

16.Эмоциональное отношение к выбору профессии- 1ч.

Приветствие. Упражнения: «Мои эмоции и чувства…», «Шестое чувство», «Руанский монастырь». Рефлексия.

17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда - 1ч.

Понятие и определение уровня интеллектуальных способностей. Влияние интеллектуальных способностей на успешность в профессиональных сферах жизнедеятельности.

18.Мои жизненные ценности и профессия- 1ч.

Приветствие. Упражнения: «Отдел кадров», «Мои ценности», «Мои цели». Рефлексия

19.Характеристика списка дефицитных профессий - 1ч.

Понятие и видыдефицитных профессий. Важность и причины отсутствия желания людей работать в этих сферах жизнедеятельности.

20. Характеристика списка особо опасных профессий- 1ч.

Понятие и виды особо опасных профессий. Необходимость и готовность людей к работе связанной с риском.

21. Характеристика списка новых профессий- 1ч.

Характеристика видовновых профессий. Их востребованность в повседневной жизнедеятельности человека.

22. Мир новых профессий- 1ч.

Приветствие. Упражнения «Профессиограммы», «Профсоюз». Рефлексия.

23. Высшие учебные заведения России- 1ч.

Государственная аккредитация. Лицензия. Форма обучения. Специальности.Условия приема в учебные заведения. Написание заявлений. Сбор документов для поступления. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

24. Изучение направленности к группам профессий. Карта профессий. Состояние рынка вакансий.

Диагностика: методика «Ориентир» И.Л. Соломина (выявлениенаправленности человека на ту или иную группу профессий, составление карты профессий, информация о состоянии рынка вакансий).

25.Планы на будущее.

Приветствие. Упражнения: «Я через 10 лет», «Мой товарищи через 10 лет». Рефлексия

26.Выбор профиля профессиональной направленности. Реалии выбора, проблемы неопределённости.

Диагностика: «Анкета профи». Деловая игра «Профессиональная карьера». Трудности неопределённости в профессиональной направленности.

27. Профессиональная зрелость

Приветствие. Упражнения: «Дорога в жизнь», «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Рефлексия

28-34. Профессиональные пробы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 10-11 КЛАССОВ

В основе разработки данной части программы лежат исследования Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Н.Лурия, Д.Б.Эльконина, П.Г.Щедровицкого, И.Д. Фрумина, В.А.Болотова, Т.М.Ковалевой и др.

Педагогическая деятельность тьютора в старшей школе заключается в индивидуальной работе с обучающимися по выстраиванию траектории их движения в пространстве образования, способствует профессиональному самоопределению и самореализации школьников в будущей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Цели тьюторской деятельности:

- индивидуальное сопровождение обучающегося от выбора профильных предметов, элективных и интергративных курсов, замысла его образа будущего, предполагающего высокий уровень мотивации, выбор будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута;

- содействие школьникам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебного процесса, дополнительного образования, профессионального самоопределения;

- содействие в приобретении культурно- ценностных ориентаций и опыта осуществления личностных замыслов и целей.

Задачи:

1. Провести диагностику индивидуальных особенностей, возможностей, профессиональных склонностей, интересов обучающихся.

2. Помочь каждому школьнику сформулировать цели и задачи личностного развития, самоопределения в профессиональной сфере исходя из данных диагностики.

3.Содействовать в проектировании образа профессионального будущего, составлении индивидуальной образовательной программы как персонального пути по реализации своих образовательных возможностей, профессиональных склонностей и нахождении ресурсов для достижения результата.

4. Создать условия для анализа и рефлексии своих образовательных, творческих, спортивных достижений и неудач.

5.Способствовать формированию готовности к самоопределению и ответственному выбору будущей профессии.

Этапы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассника

1этап (август-сентябрь).

Моделирование старшеклассником ИОП:

-сбор данных об индивидуальных особенностях, профессиональных интересах, склонностях;

- сбор данных об образовательных запросах: (запуск «образа» своего будущего, осознание своих познавательных интересов, возможностей, склонностей, дальних и ближних целей и задач) через проведение психологической диагностики возможностей, интересов, склонностей, тренингов на самопознание, раскрытие своего потенциала, тьюториалы по моделированию «образа» Я» и ИПО. Тренинг « Мои возможности и способности», образовательная карта « Мои возможности», « Значимые люди в моей жизни», « Река моей жизни».

2 этап (сентябрь-октябрь)

Проектирование ИОП (какую профессию хочу получить, где, чему хочу научиться, что для этого буду делать, поиск информации, ресурсов, средств) через тренинг « Проектирование образа профессионального будущего, групповые, индивидуальные тьюторские консультации, тренинги по самоорганизации, планированию своей деятельности. Образовательная картография « Пути выбора профессии», « Любимое дело», « Интересные места

в школе», « Что необходимо мне для того, чтобы найти свою профессию», « Река профессий», « Река моей жизни», « Самые счастливые дни в школе», рефлексивные эссе « Чему хочу научиться в 10-м классе?»,

« Как нужно выбирать профессию?, рефлексивные тексты « Когда человек чувствует себя счастливым», « Что значит призвание человека?»,

« В чём смысл жизни», « Чего я хочу добиться в жизни?»,

3 этап (октябрь - апрель)

Самореализация и коррекция ИОП (анализ и рефлексия целей, задач, осмысление и соотнесение результатов и замысла) через рефлексивные семинары- практики, деловые игры, через включённость старшеклассника в разные виды образовательной, творческой, исследовательской, проектной деятельности: образовательные конкурсы, предметные олимпиады, научные сессии и лаборатории, творческие конкурсы, конференции**,** форумы: « Пути к успеху», « Портрет успешного человека», тренинги « Просто поверь в себя», « Мечта- образ- стремление», « Я и мой внутренний мир», « Мечтать не вредно», « Маска мифов и метафор».

проективные методики « Человек, срывающий яблоко с дерева», « Море и звёзды», « Человек под дождём», образовательная картография « Карта сказочной страны», обсуждение рефлексивных текстов, анализ портфолио.

4 этап (май)

Презентация ИОП (предъявление результатов, портфолио, рефлексия), постановка целей и задач на следующий учебный год. Предъявление результатов в форме самопрезентации: рассказ о своих успехах, достижениях, неудачах, образовательная картография « Пути к успеху»,

« Мой выбор», проективные методики « Сказочная страна», « Город моей мечты», рефлексивные эссе « Что я знаю о себе», « Чему меня научил прошедший год», « Мои планы на будущее».

Продукты тьюторской деятельности

1.Портфолио старшеклассника как портфеля образовательных достижений.

2.Эссе, написанное старшеклассником, как анализ и рефлексия изменений в личностном плане.

3.Дневник тьютора.

4. Изменение статуса личности в обучающегося в группе, в классе, наличие стремления к самоактуализации, саморазвитию, самоизменению.

5.Включённость старшеклассника в различные виды образовательной, творческой, спортивной деятельности.

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы старшеклассника (ИОП)

Календарный план тьюторского сопровождения старшеклассников (10-11 класс) в профессиональном самоопределении

Участники	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Обучающиеся	1. **Тренинг**-погружение «Проектирование образа профессионального будущего». 10-е кл. 2. **Тьюториалы**по моделированию образа «Я» и ИОП. Средство: проективные методики, Рефлексивное эссе « Мои впечатления после первого месяца обучения» образовательная картография, рефлексивные тексты, притчи.	1.**Тьюторские консультации** по проектированию ИОП. Поиск информации, средств, ресурсов. Средство: проективное задание «Историческая личность», активизирующая карточная методика «Или-или». **2.Тренинг** по самоорганизации и планирования своей деятельности.	1**. Коррекция ИОП,** осмысление и соотнесение замысла с первым результатом **2.Тьюториалы** (обучающие семинары, рефлексивные семинары-практикумы). Средство: Рефлексивное эссе « Мои достижения», деловая игра «Самопрезентация»,	1.**Тьюторские консультации** «Самые востребованные профессии». тьюториалы, обсуждение рефлексивных текстов (Р. Бах «Чайка Джонатан Ливингстон» **2. Тренинг** «Самопознания и раскрытия своих возможностей»	1.**Тьюторские** консультации «Как выбрать профессию по темпераменту» 2.**Тьюториал** по написанию резюме, деловая игра « Профессия, которую я выбираю».	1. **Тьюторские** консультации профессии IT 2.**Дискусия** « Журналистика: мифы и реальность»	1.**Тьюторские** консультации по оформлению портфолио. 2. **Деловая игра** « Куда поступить и где учиться». 3. **Методика** «Растяжка во времени». 4. **Тренинг** уверенного поведения.	**1.Презентация** ИОП, предъявление итогов работы, рефлексия. Средство: образовательная картография, рефлексивное эссе, портфолио	**1.Презентация** ИОП, предъявление итогов работы, рефлексия. Средство: образовательная картография, рефлексивное эссе, портфолио
Учителя	**Информирование учителей** о профессиональных замыслах обучающихся, соответствие замысла с выбранным профилем обучения.								
Родители	**Информирование родителей** о профессиональных замыслах обучающихся, соответствие замысла с выбранным профилем обучения. **Индивидуальные** и групповые консультации								