Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 10 «Образовательный центр ЛИК»

городского округа Отрадный Самарской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 10
«ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный
_____ С.С. Григорьева
«16» 03 2017 г.

Положение
об инклюзивном (интегрированном) обучении и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные образовательные программы в школе, разработано в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 24.03.2015 № 345;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181 -р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» ;

-с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинскихорганизациях»

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3286-15;

1.3. Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию

нарушений развития, социальную адаптацию в условиях школы и определяет порядок реализации образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, создание условий, наиболее благоприятных для их обучения и воспитания, социальной адаптации и включения в общество, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные (основные общеобразовательные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного образования.

1.6. Классы инклюзивного образования предусматривают совместное обучение и воспитание обучающихся, не нуждающихся в адаптированных (основных общеобразовательных) программах обучения и обучающихся, испытывающих необходимость в обучении по адаптированным программам по решению территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (ТПМПК).

1.7. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.8. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного образования, учебный процесс осуществляется в соответствии с утверждённым учебным планом школы.

1.9. Школа предоставляет возможность для участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

1.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах с инклюзивным образованием, динамическое наблюдение осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.

Основными задачами сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

1.11. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья

Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.12. Допускается сочетание различных форм организации образовательного процесса, при наличии рекомендаций на это ТПМПК.

2. Организация образовательного процесса инклюзивного образования.

2.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных

программ трех уровней образования.

I уровень - начальное общее образование - (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень - основное общее образование - (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень - среднее общее образование - (нормативный срок освоения 2 года)

2.2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется вшколе в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений по образовательным программам адаптированной направленности:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)
- для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорнодвигательного аппарата, нарушение зрения, слуха, РАС)
- с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся в классах (умственная отсталость)

2.3.При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе инклюзивного образования используется возможность их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

2.4 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

2.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом школы, требованиями действующего законодательства.

2.6. Плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлять систематически по графику;

2.7. Заключения психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения носят рекомендательный

характер.

2.8. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012.

3. Организация инклюзивного образования.

3.1. При организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

3.2. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки школы.

3.3. Заявка школы должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов ПМПК;
- заявления родителей об интегрированном обучении детей;
- информацию о наличии специальной педагогической помощи обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

3.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школу на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

3.5. Наполняемость класса инклюзивного образования в соответствии сСанитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3286-15;

3.6. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу внеаудиторных занятий.

3.7. При организации интегрированного обучения общеобразовательное

учреждение обязано:

- разработать локальные акты школы, регламентирующие деятельность по организации интегрированного образования по адаптированным программам
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в инклюзивное образование (обеспечить наличие учителя-дефектолога, других специальных педагогов, либо заключить договор на оказание специальной помощи);
- иметь индивидуальные учебные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании;
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам образования и обязательную реализацию учебного плана в части профессиональнотрудового обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его адаптацию;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключениитерриториальной ПМПК, выполнять требования адаптированных программ.

4. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

4.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

I уровень - начальное общее образование - (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень - основное общее образование - (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень - среднее общее образование - (нормативный срок освоения 2 года)

4.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план школы и специальные учебные планы для обучающихся с интеллектуальными отклонениями.

4.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного

обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

4.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

4.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы с направлением для окончательного решения вопроса на ТПМК.

4.7. Порядок проведения итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов инклюзивного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам регламентирован Порядком проведения ГИА за курс основного (№1394 от 25.12.2013г) и среднего общего образования (№1400 от 26.12.2016г.)

4.8. Итоговая аттестация для обучающихся выпускных классов инклюзивного образования, обучающихся по адаптированной программе (для обучающихся с ЗПР) проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений. (указанных выше).

4.9. Выпускники, обучающиеся в школе в классах инклюзивного обучения по адаптированным программам и успешно освоившие курс средней школы, получают документ государственного образца об уровне образования:

- Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного

общего образования.

- Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам для детей с умственными отклонениями, сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца.

4.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного или среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ОГЭ, ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования назначаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

5.2. В штатное расписание общеобразовательной организации при наличии в нем классов (класса) интегрированного обучения вводится ставка учителя-дефектолога из расчета 1,0 (единица) на 12 учащихся, обучающихся по адаптированным программам, либо заключается договор с ТПМПК, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.

5.3. В должностные обязанности учителя-дефектолога классов интегрированного обучения входит организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам.

5.4. Размер доплат и надбавок учителю-дефектологу и другим педагогам устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.

5.5. Педагоги, работающие в классах инклюзивного образования должны иметь курсовую подготовку по данной проблеме (не менее 72 часов). Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

5.6. В штатное расписание школы вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Введение штатных единиц указанных должностей осуществляется за счет средств школы.

5.7. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно - профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

6. Финансирование инклюзивного обучения

6.1. Финансирование школы, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7. Ведение документации.

7.1.Программы по учебным предметам (курсам) федерального компонента учебного плана, которые в соответствии с приказом руководителя организации проводит учитель класса (группы) интегрированного обучения;

7.2.Рабочие программы коррекционного компонента учителя - логопеда, педагога- психолога, учителя - дефектолога;

7.3.Расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем

организации;

7.4.Расписание коррекционных занятий, утвержденное руководителем организации;

7.5.Динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.