

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 «Образовательный центр ЛИК»
городского округа Отрадный Самарской области**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете ГБОУ СОШ №10
«ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный
Протокол № 3 от 27.12. 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 262/о от 29.12.2022г.
Директор ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»
г.о. Отрадный
_____/ О.А. Трухова/

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
Протокол № 3 от 27.12. 2022 года
Председатель_____/Ю.Н. Бойков/

ПРИНЯТО

с учетом мнения совета родителей
Протокол № 3 от 27.12. 2022 года
Председатель_____/Ю.Н. Мартышина/

ПРИНЯТО

с учетом мнения совета обучающихся
Протокол № 3 от 27.12. 2022 года
Председатель_____/З.А. Селиверстова/



, О= ГБОУ
СОШ №.10""
ОЦ ЛИК"" г.о.
Отрадный",
CN=Трухова
О_А_,
E=school10_otr
@63edu.ru
место

**Положение
об адаптированной образовательной программе для детей с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный (далее по тексту –ОО, Образовательная организация) разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава Образовательной организации.

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (далее - обучающиеся с ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разрабатывается Образовательной организацией самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категорий обучающихся с ОВЗ.

1.3. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания программы;
- изменение структуры и временных рамок освоения программы;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности по АОП

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения

обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с ИПР ребенка-инвалида.

2.2. Исходя из категории обучающихся с ОВЗ их численность в классе (группе) не должна превышать пятнадцати человек.

2.3. В Образовательной организации допускается совместное обучение обучающихся с ОВЗ в одном классе с нормально развивающимися сверстниками. Количество обучающихся с ОВЗ в классе не должно превышать четырех человек.

2.4. Для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ в классе кроме учителя может присутствовать воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные (групповые) занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей.

2.5. Планирование и реализации АОП предусматривает привлечение различных специалистов (тьютора, психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда, педагога дополнительного образования и др.) и возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

2.6. Формы и критерии мониторинга результатов освоения АОП соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО.

2.7. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. Завершается освоение АОП в 9 классе государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

2.9. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию Образовательной организации руководствуется: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3. Разработка адаптированной образовательной программы обучения детей сОВЗ

3.1. АОП разрабатывается для обучающегося с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ с одинаковыми нарушениями, которые начали обучение в школе до 1.09.2016г.

3.2. АОП разрабатывается совместно следующими педагогам: учителями, психологом, социальным педагогом, тьютором, дефектологом, логопедом, классным руководителем. Координацию деятельности осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление. К разработке АОП привлекаются родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

3.3. АОП включает разделы:

- титульный лист;
- пояснительную записку, в которой содержатся общие сведения о ребенке, краткая психолого-педагогическая характеристика учащегося, цель и задачи сопровождения, программы, на основе которых разрабатывается АОП
- заключение ПМПК
- заключение медицинской организации (при наличии);
- копия справки МСЭ (при наличии);
- копия ИПР (при наличии);
- учебный план (индивидуальный учебный план);
- план внеурочной деятельности;
- адаптированные рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- динамическая карта развития

3.4. Адаптированные рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обучающихся ОО.

4. Условия реализации АОП и АООП

4.1. При реализации АОП и АООП необходимо создавать следующие условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.