

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 «Образовательный центр ЛИК»
городского округа Отрадный Самарской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА
РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Интонационное и пунктуационное
оформление однородных членов

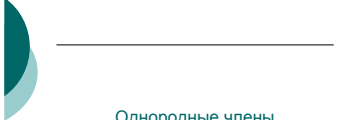
Автор: Дудукина О. В.

2019 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Организационная информация	
Ф. И. О	Дудукина Ольга Владимировна
МЕСТО РАБОТЫ	ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г. о. Отрадный
ДОЛЖНОСТЬ	учитель начальных классов
КЛАСС	4 В
ТЕМА	« Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов».
ТИП УРОКА:	урок систематизации знаний.
ЦЕЛЬ	обобщение знаний учащихся по теме «Однородные члены предложения».
ЗАДАЧИ	<p><u>Обучающие:</u> - формировать у учащихся знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для отработки умений выделять однородные члены в предложениях;- обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил об однородных членах предложений;- проверить, проконтролировать следующие общеучебные умения и навыки - выделение однородных членов в предложениях, определение связи между однородными членами и постановку знаков препинания. <p><u>Развивающие:</u> - сформировать умения и навыки постановки знаков препинания при однородных членах предложения;</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.- совершенствовать умения применять знания на практике. <p><u>Воспитательные:</u> - способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;- содействовать развитию интереса к изучению русского языка;- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.
ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Индивидуальная, фронтальная, парная
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ	Русский язык. 4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2014

Этапы урока	Формы и методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
<p>I. Орг момент Цель – активизация учащихся</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Слово учителя.</p>	<p>Организационный момент. Представьте, что мы в осеннем лесу. Глубоко вдохнули, выдохнули. Что вы почувствовали? (свежий воздух) Поверните лицо к солнышку, улыбнитесь ему, улыбнитесь друг другу, мне. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. - Хорошее настроение позволит нам успешно работать и принесет нам всем радость общения друг с другом. . Сегодня на урок русского языка к нам пришли гости. А это здорово, когда приходят гости: можно показать самое лучшее, на что вы способны! Поприветствуйте их, подарите им улыбки. А теперь все тихонько сели, открываем тетради и записываем число, классная работа. Не забываем правила посадки при письме.</p>	<p><u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.</p>	<p><u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.</p>	<p>Личностные УУД: формировать целеустремленность и жизненный оптимизм, готовность к преодолению трудностей</p>
<p>II. Актуализация знаний. Цель – упражняться в умении находить однородные члены предложения; -развивать орфографическую зоркость; - обогащать словарный запас, развивать</p>	<p>Индивидуальная, парная. Практический. Письмо.</p>	<p>Актуализация знаний. 1. Чистописание. <u>Каллиграфическая минутка.</u> -Открыли тетради, записали число, классная работа. Я предлагаю вам выполнить вот такую минутку чистописания (на доске буквы о, д, н, р, ы, е) -Зачем нужна минутка чистописания? (Чтобы научиться красиво, аккуратно, под правильным наклоном писать) -Посмотрите внимательно на буквы, которые вы записали и скажите, какое слово можно из этих букв сложить? (однородные) -Правильно, молодцы! -Что можно сказать про это слово? Какое оно? (сложное). -Докажите. (Оно состоит из двух слов: один и родной) -Молодцы! Запишите его и разберите по составу</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу по нахождению орфограмм в разных частях слова, <u>создать условия</u> для повторения признаков однородных членов предложения, <u>включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p><u>Работать с информацией,</u> <u>участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p>Познавательные: - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства; Регулятивные: - составление плана и последовательно сти действий; Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов; Коммуникатив</p>

речь.		<p><u>Словарная работа</u> Яблоко, инженер, аллея, огород, трактор, коллекция, город, Москва. -Составьте предложение со словом яблоко. Предложение должно быть с однородными членами. Запишите предложение. <i>В саду растут яблоки, груши, сливы.</i> Разобрать предложение по членам предложения <i>(В саду <u>растут</u> яблоки, груши, сливы.)</i> - Что можно сказать о подлежащем? (однородные подлежащие)</p> <p>2. Формулирование темы урока и целеполагание. - Сформулируйте тему урока. (Однородные члены предложения.) - А для чего нам надо знать однородные члены (Для того, чтобы правильно ставить знаки препинания) (слайд № 3)</p>  <p>Однородные члены предложения</p> <p>- Какие цели поставим перед собой, у нас 3 цели (слайд № 4) - упражняться, в чем? (в умении находить однородные члены предложения); -развивать, что? (орфографическую зоркость); - обогащать, что?. (словарный запас, развивать речь). Итак, тема нашего урока: «Однородные члены предложения и знаки препинания при них». А как вы думаете, что нам необходимо знать об однородных членах и чему мы должны научиться на уроке? Обратите внимание на слайд и давайте ещё раз вместе ответим на вопрос: «Что нам необходимо знать об однородных членах и чему мы хотим научиться».</p>			<p>ные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
III. Обобщение и	Фронтальная. Словесный.	Систематизация знаний - Давайте повторим все, что мы знаем об однородных членах	Предложения с однородными	<u>Участвовать</u> в обсуждении	Регулятивные УУД:

<p>систематизация знаний</p> <p>Цель – 1. Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уча-щихся</p> <p>2. Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>предложения</p> <p><i>По ходу работы у нас будет практическая работа.</i></p> <p><i>Составьте свой кластер по образцу</i></p> <p><i>Ромашка вопросов</i></p> <p>- 1,2,3. Однородные члены предложения — это. Продолжи определение и перечисли признаки. (1.,2,3 Однородные члены предложения — это члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос, зависят от одного и того же слова, произносятся с интонацией перечисления.)</p> <p>4.- Какие способы связи существуют между однородными членами предложения? (Бессоюзная связь и союзная связь.)</p> <p>5.- Какие члены предложения могут являться однородными? (Как главные, так и второстепенные (подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство))</p> <p>6.- Какие союзы могут связывать однородные члены предложения? (. Союзы: а, и, а, но, или, да, либо и т. д.)</p> <p>7.- Чем отличается предложение с однородными членами от сложного предложения? (Сложное предложение состоит из двух и более грамматических основ, которые отделяются запятыми, в предложениях с однородными членами грамматическая основа одна.</p> <p>В сложном предложении имеется бессоюзная, сочинительная или подчинительная связь.)</p> <p>- Молодцы, вы справились с этим заданием и у нас получился кластер(памятка) <i>по однородным членам предложения</i></p> <p><i>Который поможет вам выполнять следующие задания</i></p>	<p>членами</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Находить предложения и правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения</p> <p>Вспомнить все об однородных членах предложения</p>	<p>проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умение слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других учащихся.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать объект с выделением существенных признаков, умение сравнивать и устанавливать аналогии. Умение строить рассуждения.</p>
---	----------------	--	--	---	---

<p>IV. Стадия осмысления</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа, работа с текстом.</p>	<p>Стадия осмысления</p> <p>1. Исследовательская работа по тексту в группах) - Сейчас мы создадим творческие группы, и вы проведете небольшое исследование. .- Перед вами отрывок из произведения Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей «Коротышки из Цветочного города». Вы должны его внимательно прочитать, посоветоваться в группе, найти и выписать предложения с однородными членами к предложенным схемам. Подчеркнуть однородные члены предложения.</p> <p>1 группа — выписывают предложения с однородными сказуемыми (Коротышки делали из березовой коры лодочки, переплывали через реку и ходили в лес.)</p> <p>2 группа — выписывают предложения с однородными подлежащими (Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики.)</p> <p>3 группа — выписывают предложения с однородными дополнениями (Из нескольких таких увеличительных стекол Стегляшкин сделал большую подзорную трубу, бинокль и лупу.)</p> <p>4 группа — выписывают предложения с однородными определениями (Этот Незнайка носил желтые, канареечные брюки.)</p> <p>5 группа — выписывают предложения с однородными обстоятельствами (Эти книги лежали у него и на столе, и под столом, и на кровати, и под кроватью.)</p> <p>- Обратите особое внимание на количество однородных членов предложения, способ связи. Проверим.</p>	<p><u>Организовать</u> работу в группах <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в</u> <u>группе</u>).</p>	<p>Познавательные УУД: формировать умение определять признаки однородных членов предложения; формировать умение выделять однородные члены в предложении; формировать умение извлекать необходимую информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в большой группе; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; контролировать свои действия.</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	---

		<p>2. Физкультминутка Вы немного устали, и я вижу, что у некоторых из вас изменилось настроение. Если понаблюдать за окружающими, когда они сердятся, плачут, радуются, смеются, удивляются, то мы увидим, как при этом меняются черты лица, выражая внутреннее состояние человека, - меняется мимика. Я буду читать двустишия, а вы с помощью мимики изображайте настроение.</p> <p>- На цветы смотреть приятно- Это каждому понятно. - Удивляет все вокруг, Все – и бабочка, и жук. - Ох, какие забияки! А малыш боится драки. - Не случайно слезы льются: Оказалось, чашки бьются! - Дом не строится как надо. Развалился – вот досада. - Наш сластена очень рад – Семь пирожных съел подряд. - моргание (зарядка для глаз)</p> <p>Думаю, что это стихотворение помогло поднять вам настроение. Теперь активно продолжаем работу.</p>			
<p>V. Закрепления изученного материала. Цель - 1.Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и спо- собов действий, ко- торые им</p>	<p>Фронтальная, индивидуальн ая. Практический . Упражнение. Индивидуаль ная. Практический .</p>	<p>Закрепления изученного материала.</p> <p>1. Связь однородные члены в предложении</p> <p>-Какие члены предложения могут быть однородными членами? (могут быть однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены) -Списать предложения. Найти и подчеркивать однородные члены предложения, определив, какими членами предложения они являются. (в группах)</p>	<p><u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов. <u>Организовать</u> фронтальную работу по учебнику.</p>	<p><u>Участвовать</u> в практической работе по нахождению однородных членов в предложении</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p><u>Личностные</u> - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); <u>Коммуникатив</u> <u>ные:</u> - умение с достаточной</p>

<p>необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p> <p>2.Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания</p>		<div data-bbox="734 92 786 256" style="float: left; margin-right: 10px;"> </div> <div data-bbox="808 100 1178 379" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Какие члены предложения могут быть однородными?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Алсу, Алиса и Дина любят читать книги. <input type="radio"/> Мы на уроке читаем, пишем, считаем. <input type="radio"/> У меня есть красная и синяя паста. </div> <p style="margin-top: 20px;"> <input type="radio"/> Алсу, Алиса и Дина любят читать книги. <input type="radio"/> Мы на уроке читаем, пишем, считаем. <input type="radio"/> У меня есть красная и синяя паста. </p> <p>-Молодцы! -Как связываются однородные члены в предложении? (устно)</p> <div data-bbox="696 660 748 825" style="float: left; margin-right: 10px;"> </div> <div data-bbox="770 668 1211 959" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Как связываются однородные члены в предложении?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Интонацией перечисления <input type="radio"/> Союзами и, а ,но <div style="margin-top: 10px;"> <p><input type="text"/> , <input type="text"/> , <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> , <input type="text"/> и <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> , а <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> , но <input type="text"/></p> </div> </div> <p style="margin-top: 20px;">(связываются интонацией перечисления, тогда между ними ставится запятая; если однородные члены связаны союзом и, то запятая не ставится; перед союзами а, но между однородными членами предложения ставится запятая)</p> <p>-Списать. Найти однородные члены. Подчеркнуть. Как они связаны? Найти ошибки.</p> <p><u>в парах</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> В октябре берёзы, и орешник стали золотыми. <input type="radio"/> Опавшая листва кружится ложится на землю. <input type="radio"/> Листья осины не желтеют а краснеют. <input type="radio"/> День выдался ясный, но холодный. 		<p>(работать в группе).</p>	<p>полнотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающ его контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный
--	--	--	--	-----------------------------	--



Спиши. Найди однородные члены.
Подчеркни. Как они связаны? Найди
ошибки.

- В октябре берёзы, и орешник стали золотыми.
- Опавшая листва кружится ложится на землю.
- Листья осины не желтеют а краснеют.
- День выдался ясный, но холодный.

-Молодцы! Вы успешно справились и с этим заданием.

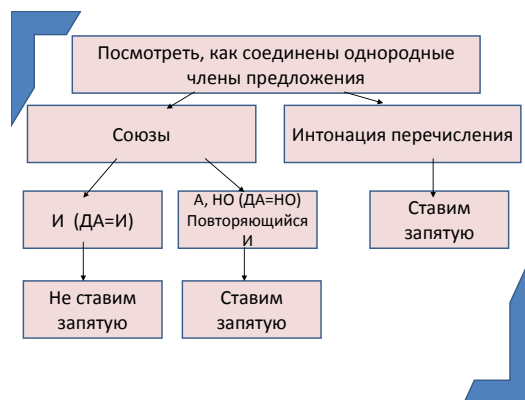
2. Оцените себя в листе самооценки свою работу в группе по предложенным критериям.

Проверяем умение: Правильно расставлять знаки препинания в предложения с однородными членами.

- Какие способы связи существуют между однородными членами предложения?

- Давайте вспомним алгоритм, как действовать при постановке знаков препинания.

Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запяты в предложении с однородными членами



моральный
выбор;

		<p>3. Самостоятельная работа Нужно найти ошибки. И списать предложения в исправленном виде. (самопроверка, с комментированием)</p> <p>-Ребята, сейчас вы поработаете самостоятельно. Перед вами текст с ошибками. - какие ошибки есть в предложениях. Необходимо списать предложения, правильно расставляя знаки препинания. Найти однородные члены и подчеркнуть их. - Ветер по морю гуляет, и кораблик подгоняет. (лишняя запятая) - В магазине продаются овощи, фрукты ягоды соки. (забыл поставить запятую) - Листья осины не желтеют а, краснеют. (запятая ставится не после союза, а перед ним) - Мы хотели пойти на речку но раздумали. (перед но всегда ставим запятую) Давайте проверим (устное комментирование с места). Хорошо ,молодцы</p>	<p><u>Организовать</u> практическую самостоятельную работу по нахождению однородных членов в предложении.</p>	<p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p> <p><u>Работать с информацией</u>, представленной в форме слайдов. <u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные УУД: формировать умение определять признаки однородных членов предложения</p>
<p>VI. Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель – подвести итог проделанной работе на уроке.</p> <p>Оценивание уч-ся. Домашнее задание.</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа.</p>	<p>Подведем итоги нашего урока. Кому было легко, понятно работать по данной теме? Кто испытывал затруднения? Я научился ... Я хотел бы ... Оказывается, что ...</p> <p>Откройте дневники, запишите домашнее задание. С. 73 № 114.</p>	<p>Ценностное отношение к деятельности и её оценка.</p>	<p><u>Дать</u> оценку своей деятельности, <u>оценить</u> работу группы.</p>	<p>Регулятивные УУД: контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.</p>