

**(Тема урока): «Растения в домашней аптечке»**

1. Предмет: окружающий мир
2. Класс: 2
3. Тема и номер урока в теме «Растения в домашней аптечке» 1 урок
4. Базовый учебник А.А Плешаков М.Ю.Новицкая
5. Цель урока: познакомить с лекарственными растениями, расширить представление о правильном сборе лекарственных трав.
6. Задачи:
  - обучающие: учить определять лекарственные растения,
  - развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, находить сходства и различия.
  - воспитательные: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
7. Тип урока: урок «открытия» нового знания;
8. Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная работа, работа в парах, практическая работа, самостоятельная работа.
9. Необходимое техническое оборудование: презентация к уроку, образцы лекарственных растений, карточки для парной работы.
10. Структура и ход урока
11. Используемые технологии:

<b>№</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Название используемых технологий</b>
1	2	3
	IV. Работа над новой темой.	<b>ТРКМ «Инсерт»</b>
	VIII Рефлексия	<b>ТРКМ «Синквейн»</b>

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I.Этап</p> <p>Организационный момент.</p>	<p>Самоопределение-(мотивация учения)</p> <p>Личностные УУД</p>	<p>Долгожданный дан звонок, начинается урок!</p>	<p>Эмоциональный настрой на работу</p>
<p>II. Постановка учебной задачи</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	<p>- Отгадайте загадки.</p> <p>1.Расправит свой ажурный листик Король всех трав... (тысячелистник)</p> <p>2.Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник)</p> <p>3.Где-то в чаще дремучей, За оградой колючей, У заветного местечка Есть волшебная аптечка. Там красные таблетки Развешаны на ветке. (Шиповник)</p> <p>4.Нюхоток короток, А сквозь землю прошёл - Шапку золота нашёл. (Календула)</p> <p>5.«Кошачья травка» -</p>	<p>Называют отгадки, определяют тему урока.</p>

		<p>Больным поправка:          Корешок в аптечку,          Чтоб помочь сердечку.          (Валериана)</p> <p>6. Это дерево цветет,          Аромат и мед дает.          И спасает нас от гриппа,          От простуд царевна - ...          (Липа)</p> <p>- Кто знает, какие это растения?          - А кто догадался, о чем пойдет          речь на уроке?</p>	
<p>III. Актуализация          знаний</p>	<p>Личностные УУД: эмоциональное осознание себя и окружающего мира; формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; личностное самоопределение;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Познавательные УУД: классификация объектов по выделенным признакам, установление соответствий.</p>	<p>- Расскажите, как лечат у вас в семье кашель, больное горло, простуду.</p> <p>Давайте подробнее поговорим сегодня о лечении лекарственными растениями. Ведь эти средства дает нам сама природа.</p>	<p>Ответы учащихся</p>
<p>IV. Работа над          новой темой.</p> <p>1. Беседа об          использовании</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с</p>	<p>- Что вы знаете о лекарственных растениях?</p> <p>- Какими растениями вам</p>	<p>Ответы детей</p>

<p>лекарственных растений дома.</p> <p>2.Работа по учебнику. «Инсерт»</p> <p>3. Работа в группах по карточкам</p>	<p>задачами и условиями коммуникации</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации.</p>	<p>приходилось лечиться?</p> <p>- Приходилось ли вам заготавливать лекарственные растения?</p> <p>- Расскажите, как это делается?</p> <p>- А сейчас узнайте, что рассказывает нам о лекарственных растениях учебник. Возьмите простой карандаш. Прочитайте текст на стр.28-29., делая пометки карандашом на полях</p> <p>«*»- уже знал;</p> <p>«+»- новая информация;</p> <p>«?»- я хочу узнать об этом больше</p> <p>- Что интересного узнали со страниц учебника?</p> <p>- А что о лекарственных растениях говорится в книге «Великан на поляне»?</p> <p>(выступление подготовленного ученика)</p> <p>- После того, что вы услышали, скажите, почему к лекарственным травам нужно относиться бережно?</p> <p>- Почему их можно собирать не везде?</p> <p>-Какие люди их собирают?(знающие)</p> <p>- Сейчас узнаем, как собирают</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ответы детей</p>
---	---	---	--

<p>4. Работа по учебнику</p>	<p>Личностные УУД: эмоциональное осознание себя и окружающего мира; формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; личностное самоопределение;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Познавательные УУД: классификация объектов по выделенным признакам, установление соответствий.</p>	<p>лекарственные растения.</p> <p>-Для чего нам это нужно?</p> <p>-Впереди лето, у вас у всех есть возможность собрать свою небольшую коллекцию. Но как вы думаете, что надо знать, прежде чем собирать лекарственные растения? Мы теперь будем работать по карточкам составлять правила сбора лекарственных растений. (Приложение 1)</p> <p>Проверка по эталону.</p> <p>- Откройте учебник на стр.30. Мы оказались на кухне, где чьи-то заботливые руки уже подготовили эти растения к употреблению: высушили, измельчили. Скоро аптекарь разложит их по мешочкам, банкам, пакетикам. Обязательно подпишет название, дату. Может быть, даже укажет место, где собрано. Но представьте себе, что аптекарь молодой, неопытный, забыл, где какое растение. Давайте поможем ему.</p> <p>- Попробуйте сначала узнать растения на фотографиях (стр.30 учеб.)</p> <p>- Попытайтесь определить, какие части этих растений используются в лечебных целях.</p> <p>Свои догадки проверьте на</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Самопроверка.</p>
------------------------------	---	--	--

<p>V. Физминутка.</p>		<p>«Страничках Умного Совенка» (стр.123учеб.)</p> <p>Море, (Руки в стороны, волнообразные движения.)</p> <p>А на море — суша, (Руки замыкаются в кольцо перед грудью.)</p> <p>А на суше — пальма, (Вытянутые руки вверх над головой и слегка в стороны, легкое покачивание.)</p> <p>А на пальме — кот (Руки с вытянутыми указательным и средним пальцами приставлены по бокам к голове, как ушки у кота.)</p> <p>Сидит и видит: море... (И т. д. несколько раз.)</p>	<p>Дети, стоя у столов, движениями иллюстрируют слова стишков:</p>
<p>VI. Продолжение работы над новой темой</p>		<p>- А сейчас я хочу познакомить вас с лекарственными растениями, которые растут в нашей местности.(Слайды) Среди них есть уже знакомые вам растения.</p> <p>- Постарайтесь запомнить, какими полезными свойствами обладают эти растения (К каждому слайду учитель задает вопросы)</p> <p>- Кто встречал такое растение?</p> <p>- Лечить с помощью растений может только опытный человек,</p>	<p>Просмотр презентации.</p>

<p>5.Практическая работа</p> <p>VII Закрепление</p>	<p>Анализ, сравнение, классификация объектов, доказательство – познавательные УУД (логические).</p> <p>Контроль, коррекция – регулятивные УУД.</p> <p>Прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	<p>который хорошо разбирается в их свойствах и легко узнает растения по внешнему виду.</p> <p>- Потренируемся- выполним задание №1 на стр.16 рабочей тетради.</p> <p>-Теперь организуем группы. Каждая группа получит пакетики с лекарственными растениями.</p> <p>Выполните пункт №1 задания №2 на стр.16 рабочей тетради. Если будут затруднения, обращайтесь ко мне (учитель контролирует процесс выполнения работы).</p> <p>- Предлагаю разгадать кроссворд. Ваша задача запомнить названия растений и почему их так называют.</p> <p>1. Это растение бьет не зверей, а болезни.(Зверобой)</p> <p>2. Я совсем не царапучий, И не жгучий, не колючий. На ромашку я похож, Только жёлтый, ну и что ж? Вот когда я отцвету, Ноготками обрасту. (Календула, ноготки)</p> <p>3. Растение видное, а прозвище</p>	<p>Самостоятельная работа, взаимопроверка в парах.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Фронтальная работа</p>
---	---	--	--

<p>VIII Рефлексия</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>обидное. (Лопух)</p> <p>4. Лекарь вырос у дороги, Он больные лечит ноги. (Подорожник)</p> <p>5. Стояли в лугах сестрички, Желтый глазок, белые реснички. (Ромашка)</p> <p>6. Мне зеленый кипяток Ноги голые обжѐг, У заборов она бывает, Никогда не остывает. (Крапива)</p> <p>7. Носит желтый сарафанчик. Подрастет- нарядится В беленькое платьице. Пышное, воздушное, Ветерку послушное.(Одуванчик)</p> <p>Все свои сокровища отдаѐт природа человеку и за всё это просит одного – беречь её. Давайте же будем беречь нашего зелёного друга.</p> <p>-Ребята, давайте вспомним, какая тема была у нас на уроке? -Что мы хотели узнать? Какая была цель нашего урока? Продолжите. Я УЗНАЛ(А)... МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО... ХОЧУ ЕЩѐ УЗНАТЬ.....</p>	<p>Дети разгадывают кроссворд</p>
-----------------------	--	--	---------------------------------------



<p>IX. Домашнее задание</p>		<p>- Ребята составьте Синквейн к уроку</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ <b>В первой строчке</b> тема называется одним словом (обычно существительным)</li><li>✦ <b>Вторая строчка</b> – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными)</li><li>✦ <b>Третья строчка</b> – это описание действия в рамках этой темы тремя словами</li><li>✦ <b>Четвертая строчка</b> – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме</li><li>✦ <b>Последняя строка</b> – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.</li></ul> <p>Стр.28-31 учебника, стр.17№2(2),№3 в тетради.</p>	<p>Записывают задание в дневник</p>
-----------------------------	--	--	-------------------------------------

## Приложение 1

(соотнести или составить правила)

1.СОБИРАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ДОЛЖЕН	КАЖДОЕ РАСТЕНИЕ НУЖНО КЛАСТЬ ОТДЕЛЬНО ОТ ДРУГОГО, ИСПОЛЬЗУЯ ПОЛОТНЯНЫЕ МЕШОЧКИ
2.ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	ОКОЛО ШОССЕ, ДОРОГИ, ТРАССЫ
3.ПРИ СБОРЕ	ЗНАЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК. ОН ДОЛЖЕН РАЗЛИЧАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ И ЗНАТЬ, ЧТО У ЭТОГО РАСТЕНИЯ НАДО ВЗЯТЬ: ЛИСТ, КОРЕНЬ ИЛИ СОЦВЕТИЕ.
4.ПРИ СБОРЕ	РАСТЕНИЯ, ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ.
5.НЕЛЬЗЯ СОБИРАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	НАДО ВЗЯТЬ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО НУЖНО
6.НЕ НУЖНО БРАТЬ	СОБИРАЮТ ТОГДА, КОГДА В НЁМ МНОГО АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.

1.СОБИРАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ДОЛЖЕН	КАЖДОЕ РАСТЕНИЕ НУЖНО КЛАСТЬ ОТДЕЛЬНО ОТ ДРУГОГО, ИСПОЛЬЗУЯ ПОЛОТНЯНЫЕ МЕШОЧКИ
2.ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	ОКОЛО ШОССЕ, ДОРОГИ, ТРАССЫ
3.ПРИ СБОРЕ	ЗНАЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК. ОН ДОЛЖЕН РАЗЛИЧАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ И ЗНАТЬ, ЧТО У ЭТОГО РАСТЕНИЯ НАДО ВЗЯТЬ: ЛИСТ, КОРЕНЬ ИЛИ СОЦВЕТИЕ.
4.ПРИ СБОРЕ	РАСТЕНИЯ, ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ.
5.НЕЛЬЗЯ СОБИРАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	НАДО ВЗЯТЬ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО НУЖНО
6.НЕ НУЖНО БРАТЬ	СОБИРАЮТ ТОГДА, КОГДА В НЁМ МНОГО АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.