

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

«Виды предложений по наличию и отсутствию второстепенных членов предложений»

ФИО (полностью)	Музалевская Татьяна Витальевна
Место работы	ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный
Должность	учитель русского языка и литературы
Предмет	русский язык
Класс	5

Тип урока: открытие новых знаний.

Реализуемая программа: по русскому языку общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/авт.-сост. С.И. Львова.– 2-е изд., перераб., – М.: Мнемозина, 2010; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по русскому языку.

УМК: Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. /С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2015.

Цель урока: обеспечить формирование умения узнавать и отличать распространённые предложения от нераспространённых, умения характеризовать предложение по наличию главных и второстепенных членов, ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

Личностные результаты: Л1 – достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; Л-2 понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

Метапредметные результаты: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

Предметные результаты:

Научатся: опознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые)

Получат возможность научиться: анализировать предложения с точки зрения структурной организации.

УУД личностные: Л3 – ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

УУД регулятивные: Р1 – целеполагание и планирование своей деятельности; Р2 – принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; Р3 – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Р4 – контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

УУД познавательные: П1 – проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; П2 – выбирают смысловые единицы предложения и устанавливают отношения между ними; П3 – определяют основную и второстепенную информацию; П4 – строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; П5 – представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).

УУД коммуникативные: К1 – приобретают опыт работы в группе; К2 – практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; К3 – действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

Оборудование: мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку

№ п/п	Этап урока	Цель (формируемые УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат	Оценка
1	Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	Настрой на учебную деятельность Л3 Р3 П2 П4 К2	Я бы хотела начать урок с приветствия, но оно рассыпалось. Кто поможет мне? «С малой удачи начинается успех!» – Как вы понимаете эти слова? – Я вам желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным! Я буду этому очень рада! Предлагаю сегодня поработать в группах. Сигналом о выполнении вами задания будут смайлики разного цвета	Объясняют смысл приветствия. Волевая саморегуляция	Внутренняя и внешняя готовность	Словесное поощрение учителя
2	Актуализация знаний. Приёмы ТРКМЧП: «Мозговой штурм», «Верись ли ты, что...»	Организация ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания Л1	На партах у групп по одному предложению: 1. Выпал снег. 2. Ты радуешься снегу? 3. Зимние дни проходят быстро. 4. Красива зима! На доске – схемы этих предложений. Выберите, какой схеме соответствует оно,	Групповая работа. Разбирают своё предложение, находят на доске соответствующую схему,	Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы	Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся. Самооценка в маршрутном

		<p>R2 R3 P4 П1 П2 П4 K1 K3</p>	<p>объясните, почему. Прикрепите на доску. Слайд 2 Приложение 1) «Верить ли ты, что...» – эти предложения можно объединить в группы по цели высказывания? Слайд 3 – эти предложения можно объединить в группы по интонации? Слайд 4 – эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения? Кто сможет распределить по этому признаку? А кто знает, как называются эти предложения?</p>	<p>прикрепляют предложение, объясняют свой выбор. Делят предложенные предложения на группы</p>		<p>листе.</p>
3	<p>Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока)</p>	<p>Уметь узнавать и отличать распространённые предложения от нераспространённых P1, P4, Л1, Л2, П4</p>	<p>Мотивация к формулированию темы и цели урока: Вы хотите это узнать? Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока. Давайте, посмотрим, как я её сформулировала? Согласны? Слайд 5 Запишите, пожалуйста, число и тему урока. Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока. Давайте, посмотрим, как я их сформулировала? Слайд 6</p>	<p>Формулируют тему и цель урока</p>	<p>Готовность к восприятию новых знаний</p>	<p>Словесная оценка учителя</p>
4	<p>Усвоение новых знаний и первичное закрепление. Приём ТРКМЧП: «Инсерт» (маркировка текста)</p>	<p>Открытие новых знаний: – работа с информацией в учебнике Л1 Л2 P2 P4 П3 П4 K1</p>	<p>Ребята, возьмите маршрутный лист (Приложение 2) на сегодняшний урок, скажите, сколько будет заданий? Не забывайте, что в течение урока вы оцениваете свою работу в листах индивидуальных достижений. (Приложение 3) Назовите критерии оценки: – цель достигнута – справляюсь, но есть ошибки – ещё нужно над этим работать Оценивать работу групп сегодня буду я.</p>		<p>Присвоение выявленных закономерностей. Фиксирование новых знаний через моделирование</p>	<p>Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся. Самооценка в маршрутном листе</p>

		K2	<p>Предлагаю выполнить задание № 1 из маршрутного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитать информацию в учебнике о видах предложений по наличию второстепенных членов – с.127 - Читая информацию, поставить карандашом знаки: («Инсерт») <p>v знаю + новое ! интересное ? не понимаю</p> <p>Теперь вы можете выполнить это задание: распределить в группы предложения по наличию второстепенных членов предложения?</p>	<p>Выполняют задание №1</p> <p>(индивидуальная работа) Читают текст на стр. 127, перерабатывают информацию</p> <p>Распределяют предложения на доске в группы по наличию второстепенных членов предложения (групповая работа)</p>		
5	Закрепление изученного материала	Организация деятельности для отработки навыков Л2, Р4, П1, П2 П4 К2 К3	<p>Предлагаю выполнить следующее задание из маршрутного листа.</p> <p>Задание № 2 с.128 упр.281 (2)</p> <p>Спишите под пунктом 2) предложения, распределив их в группы, выделите грамматические основы.</p> <p>Самопроверка по образцу. Слайд7</p>	<p>Выполняют задание № 2 стр.128 упр. 281 (2),</p> <p>Проверяют по образцу на слайде</p>	Осознание значимости новых знаний	Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся. Самооценка в маршрутном листе
6	Физкультминутка					
7	Контроль за процессом и результатом учебной	Мониторинг планируемых результатов усвоения новых знаний	<p>Предлагаю выполнить следующее задание из маршрутного листа.</p> <p>Задание № 3 Составление синквейна (алгоритма изученного</p>	<p>Выполняют Задание № 3 Групповая работа</p>	Осознание значимости новых знаний	Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.

	<p>деятельности. Приём ТРКМЧП: «Синквейн»</p>	<p>Л1 Л2 Р2 Р3 Р4 П3 П5 К2 К3</p>	<p>правила) со словом «Предложения»: 1 строка – существительное 2 строка – 2 прилагательных 3 строка – 3 глагола 4 строка – фраза из 4 слов 5 строка – существительное – синоним первому Слайд 8</p>	<p>Пример синквейна: Слайд 8 Предложения Распространённые, нераспространённые Бывают, состоят, делятся По наличию второстепенных членов Виды</p>		<p>Самооценка в маршрутном листе</p>
8	<p>Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) Приём ТРКМЧП: «Верись ли ты, что...»</p>	<p>Обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка Л1 Л3 Р3 Р4 П1 П4 К2</p>	<p>Предлагаю ответить на вопросы: – какова тема урока? – какую цель ставили? – достигли ли цели? – какое правило использовали? Предлагаю вернуться к приёму «Верись ли ты, что...» Слайд 9 – эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения? – что было интересно на уроке? – что было трудно? – где ваши знания пригодятся? Оцените свою работу, поставьте оценку. Кто поработал на «5»? «4»? «3»? Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем? Оцените работу своей группы. Даю свою оценку работе групп.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Дают оценку своей деятельности, оценивают работу группы.</p>	<p>Ценностное отношение к деятельности и её оценка</p>	<p>Самооценка в маршрутном листе.</p>

			Сегодня конец рабочей недели. Поднимите руку, у кого в листках достижений просматривается продвижение вперёд! В чём?			
9	Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок	Закрепить полученные знания. Развить творческие способности Л1 Л3 П5	Предлагаю выполнить по выбору: 1. стр. 128 упр.282 2. стр.128 упр. 284 3. Лингвистическая сказка « Два предложения». Кто попробует написать сказку? Ну что ж, ребята, закончить урок мне хочется словами поэта Н.Рыленкова: На доброе слово не надо скупиться, Сказать это слово – что дать напиток... Слайд 10 СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок!	Самостоятельная домашняя работа	Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей	Оценка учителя